

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1 - ПУ  
от «29» августа 2023 г.  
Заведующий  
Детским садом № 2 ОАО «РЖД»  
Л.А. Нархова



СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения совета родителей  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧИТАЮ САМ»**  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:  
Творческая группа

Нархова Людмила Александровна, заведующий  
Зуева Наталья Анатольевна, педагог-психолог  
Власова Ольга Валериевна, воспитатель  
Андреева Екатерина Борисовна, воспитатель  
Маркова Анастасия Михайловна, ст. воспитатель

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                                   |    |
| 1.1. Направленность Программы.....                                | 3  |
| 1.2. Актуальность Программы.....                                  | 3  |
| 1.3. Отличительные особенности.....                               | 5  |
| 1.4. Адресат Программы.....                                       | 5  |
| 1.5. Уровень освоения Программы.....                              | 6  |
| 1.6. Цели и задачи Программы.....                                 | 6  |
| 1.7. Условия реализации программы.....                            | 6  |
| 1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы.. | 6  |
| 1.9. Планируемые результаты Программы.....                        | 8  |
| <b>2. Учебный план</b> .....                                      | 9  |
| <b>3. Календарный учебный график</b> .....                        | 9  |
| <b>4. Рабочая Программа</b> .....                                 | 9  |
| <b>5. Оценочные и методические материалы</b> .....                | 10 |
| Список рекомендованной литературы.....                            | 13 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 14 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читаю сам**» **социально-гуманитарной направленности** (далее – Программа). Программа рассчитана для детей (Далее – «Обучающихся») дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

|                                   | Нормативные акты   |
|-----------------------------------|--|
| Основные характеристики программы | – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);   |
| Порядок проектирования            | – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; (ред. 21.04.2023г)<br>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); (ред. 15.05.2023 г.)<br>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022); |
| Условия реализации                | Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».<br>!!! Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями,   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);</p>   |
| Содержание программы                  | <p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p>  |
| Организация образовательного процесса | <p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> |

### 1.2.Актуальность программы

базируется на высоком спросе со стороны родителей на дополнительное обучение старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и навыкам письма. Программа обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению обучающихся старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки

обучающихся к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности обучающегося, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений в познавательной и коммуникативной деятельности. Так как при её реализации обучающиеся получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе. Обучение чтению предполагает обучение чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

### **1.3.Отличительные особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию обучающегося. Программа является интегрированной, с использованием современных интерактивных технологий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» является одним из этапов подготовки обучающихся к обучению в школе. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями.

### **1.4.Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 5-6 летнего возраста без предварительного отбора.

Обучающиеся 5-6 лет – это старший дошкольный возраст, который вносит большой вклад в психическое развитие обучающегося. За эти годы обучающийся приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

### **1.5.Уровень усвоения Программы: базовый**

### **1.6.Цель и задачи Программы:**

**Цель:** формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

#### **Задачи Программы:**

#### **Обучающие (предметные):**

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами
- формировать умение делить слова на слоги;
- познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;

- совершенствовать знания различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать мотивацию к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму. продолжить знакомить с буквами алфавита;
- совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;
- развивать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты;
- развивать навык написания слов и предложений печатными буквами.

#### **Воспитательные (личностные):**

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **1.7. Условия реализации Программы**

Сроки реализации Программы - 1 год. Базовый уровень, направлен на развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению, а также обучению плавному слоговому осознанному чтению.

Формы обучения: очная

Образовательный процесс проходит в сформированных группах, обучающихся одного возраста.

### **1.8. Организационно - педагогические условия реализации программы**

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Условия приема: Набор обучающихся в группы свободный. Основание для зачисления и отчисления обучающихся – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Работа с родителями (консультации, беседы по запросу, участие в родительских собраниях)

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.31.72-14, Приложение 3, занятия проводятся 1 раз в неделю, включая в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики,

развитию речи, глазомера, основных движений. Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи).

Материал годового обучения распределён на 100 часов в год из расчёта (25 минут) - 1 час в неделю.

#### **Примерная структура организации образовательной деятельности**

- *вводная часть*: игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приемы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить обучающихся к содержанию занятия: загадки, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.
- *основная часть* – интерактивная деятельность педагога и обучающихся, которая состоит из речевых упражнений, игр и заданий. Обязательным для обучающихся, является включение артикуляционной гимнастики, игр на развитие речевого дыхания, а также игровых заданий по подготовке руки к письму.
- *заключительная часть* – подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с обучающимся в соответствии с ФГОС ДО и позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности обучающихся дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

#### **Кадровое обеспечение:**

Образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для занятий используется кабинет для работы с обучающимися, снабжённый

партами, стульями, шкафами, доской.

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- на каждого обучающегося тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры, игровое пособие «Домики»;
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- ноутбук или мультимедийная система.

### **1.9. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу обучения обучающийся:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению;
- определяет место звука в слове: в начале, середине и в конце;
- различает гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- проводит полный фонетический разбор слова, используя графические изображение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
- читает слова, слоги, предложения

*Личностные результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы:

- сформированность нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформированность потребности в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения.

*Метапредметные результаты:*

- у обучающихся сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- разовьётся мелкая моторика, при поступлении в школу обучающиеся смогут писать ручкой и карандашом;
- сформируется интерес к познавательной деятельности.

*Предметные результаты:*

- обучающиеся овладеют базовыми знаниями по предмету;
- сформируется фонематический слух;
- сформируются умения правильно строить предложение, использовать



предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

– сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

– обводит предмет по контуру, выполняет штриховку, «печатает» буквы и слова;

– проявляет инициативу в общении, с удовольствием участвует в диалогических и коллективных формах общения;

– выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, устанавливает предметно-следственные связи между ними;

– проявляет интерес к социальному и природному миру, фактам и событиям.

## 2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|       |                                | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1     | Введение                       | 1                | 1      |          |                |
| 2     | Звуки и буквы                  | 20               |        | 20       | тестирование   |
| 3     | Речевые занятия                | 25               |        | 25       | викторина      |
| 4     | Мероприятия                    | 2                |        | 2        | викторина      |
| 5     | Контрольные и итоговые занятия | 2                |        | 2        | тестирование   |
|       |                                | 50 ч             |        |          |                |

## 3. Календарный учебный график

| Год обучения   | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2023                        | 31.08.2024                           | 52                   | 100                      | 25 минут, 2 раза в неделю |

## 4. Рабочая Программы

Обучение чтению предполагает изучение звука: обучающиеся учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове, дают ему качественную характеристику. Параллельно с этим обучающиеся знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный. Затем обучающиеся учатся определять ударный гласный слог. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым

ударением, помогает обучающимся выделить ударный слог. Обучающиеся учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. Включение в занятия игровых упражнений по выделению звука из слова, определению его места, по оставлению звуковых схем и моделей слова способствует развитию фонематического слуха у обучающихся.

Далее идет знакомство с буквой, которое включает:

- знакомство с буквой с использованием художественного слова;
- моделирование буквы из семечек, ниток, гороха, фасоли и т.д.;
- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)

Изучение каждой новой буквы начинается с изображения образа буквы и веселого стихотворения о ней. Используя бросовый материал (пуговицы, семечки, фасоль, нитки, палочки) обучающиеся выкладывают изучаемую букву, что способствует лучшему запоминанию буквы и развивает мелкую моторику руки. По мере ознакомления с буквами обучающиеся осваивают навык чтения. Совершенствование навыков чтения способствует применению разнообразных способов: чтение по «веревочке», по «ступенькам», по «волнам» и т.д. Разработанная система игровых упражнений, заданий, дидактических игр позволяет к концу года обучения научить обучающихся осознанно читать слоги, слова, предложения.

В процессе работы над предложением внимание уделяется смысловой и интонационной законченности предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). Обучающиеся знакомятся с правилами написания предложения, выполняют графическую запись предложения. Игровые задания, способствующие подготовке руки к письму предусматривают различные виды работ: штриховку, обведение предмета по контуру, «печатание» букв, слогов, слов.

**Цель:** формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

**Задачи Программы:**

- познакомить с терминами «слово», «звук», «слог»;
- формировать умение делить слова на слоги;
- познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;
- различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова.

## Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия  | Кол-во занятий |
|---|----------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                |
| Тема 1. «Путешествие по Волшебной Стране звуков» (знакомство со звуком [А])     | 2              |
| Тема 2. «Жили-были буквы» (знакомство с буквой А)                               | 2              |
| Тема 3. «Звук [У] приглашает в гости» (знакомство со звуком [У])                | 3              |
| Тема 4. «Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О])                   | 2              |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                |
| Тема 5. «Что случилось со слоном?» (продолжение знакомства со звуком [О])       | 2              |
| Тема 6. «В гостях у слона» (знакомство с буквой О)                              | 2              |
| Тема 7. «Угадайте, кто пришел?» (знакомство со звуками [М - М'])                | 2              |
| Тема 8. «Кто в домике живет?» (знакомство с буквой М)                           | 2              |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                |
| Тема 9. «Мудрая сова в гостях у ребят» (знакомство со звуками [С-С'])           | 1              |
| Тема 10. «Сова и буква С» (знакомство с буквой С)                               | 2              |
| Тема 11. «Остров Робинзона» (знакомство со звуками [Х - Х'])                    | 2              |
| Тема 12. «Остров знаний» (знакомство с буквой Х)                                | 2              |
| Тема 13. «Животные в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Р - Р'])           | 2              |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |                |
| Тема 14. «Кто рычит?» (знакомство с буквой Р)                                   | 2              |
| Тема 15. «Путешествие Леопарда» (знакомство со звуком [Ш])                      | 2              |
| Тема 16. «Игры с друзьями Леопарда» (знакомство с буквой Ш)                     | 2              |
| Тема 17. «Морское путешествие» (знакомство со звуком [Ы])                       | 2              |
| Тема 18. «Помощники» (знакомство с буквой Ы)                                    | 1              |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |                |
| Тема 19. «Игры с Буратино»  | 2              |
| Тема 20. «Помоги гномам» (знакомство со звуком [Л - Л'])                        | 2              |
| Тема 21. «Ребята спешат на помощь» (знакомство с буквой Л)                      | 2              |
| Тема 22. «В гостях у королевы Волшебной Страны» (знакомство со звуком [Н - Н']) | 1              |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |                |
| Тема 23. «В Волшебной Стране» (знакомство с буквой Н)                           | 2              |
| Тема 24. «Птицы в гостях у ребят» (знакомство со звуком [К - К'])               | 2              |
| Тема 25. «Ласточка в гостях у ребят» (знакомство с буквой К)                    | 2              |
| Тема 26. «Тома и Тёма в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Т - Т'])        | 1              |
| <b>МАРТ</b>   |                |
| Тема 27. «Тома и Тёма приглашают поиграть» (знакомство с буквой Т)              | 2              |
| Тема 28. «Путешествие по водному миру» (знакомство со звуком [И])               | 2              |
| Тема 29. «Встреча с обитателями водного мира» (знакомство с буквой И)           | 2              |
| Тема 30. «Морское путешествие» (знакомство со звуками [П - П'])                 | 3              |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |                |
| Тема 31. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой П)                          | 2              |
| Тема 32. «Насекомые в гостях у ребят» (знакомство со звуками [З - З'])          | 2              |
| Тема 33. «Встреча с друзьями» (знакомство с буквой З)                           | 2              |

|   |            |
|---|------------|
| Тема 34. «Игры от зайки» (знакомство со звуком [Й])   | 2          |
| <b>МАЙ</b>  |            |
| Тема 35. «Зайка и буква Й» (знакомство с буквой Й)    | 2          |
| Тема 36 «Буратино в гостях у ребят»                   | 2          |
| Тема 37. Итоговая викторина «Волшебная страна знаний» | 2          |
| Тема 38. «Буратино в гостях у ребят»                  | 2          |
| <b>ИЮНЬ</b>   |            |
| Тема 39. «Отправляемся в полет»                       | 2          |
| Тема 40. «Веселый паровоз»                            | 2          |
| Тема 41. «Путешествие на необитаемый остров»          | 3          |
| Тема 42. «Давайте поиграем»                           | 2          |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |            |
| Тема 43. «Цирковое представление»                     | 2          |
| Тема 44. «Кошкин дом»                                 | 3          |
| Тема 45. «Каркуша в гостях у ребят»                   | 3          |
| <b>АВГУСТ</b>   |            |
| Тема 46 «Волшебные буквы» (ю, я, ё)                   | 2          |
| Тема 47. «Спасатели спешат на помощь»                 | 2          |
| Тема 48. «Школа гномов»                               | 2          |
| Тема 49. «Королевство буковки»                        | 3          |
| Тема 50. Итоговая викторина «Встреча друзей»          | 1          |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b> |

## 5. Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности:

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие обучающихся используется контроль.

Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции.

Итоговый контроль: проходит в мае

Формы контроля обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы контроля:

- тестирование;
- викторина;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей;
- индивидуальные беседы с обучающимися;

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте (Приложение 3), которая является одним из документов отчетности.

Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу;

- количество обучающихся (%), освоивших программу;
- количество обучающихся (%), частично освоивших программу;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения (Приложение 1)

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Для педагогов:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.
5. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
6. Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова «Читаю легко и правильно» М.:Эксмо, 2009.
7. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Филиппова В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте /Хамидулина Р.М. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

#### **Для родителей:**

1. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96с.

**Приложение 1**

### **Тема 1 «Путешествие по Волшебной Стране звуков»**

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор звуковой схемы к картинке. Подбор слов на звук [А].

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка о звуке; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 2 «Жили-были буквы»**

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 3 «Звук [У] приглашает в гости»**

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 4 «Что случилось со слоном?»**

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 5 «В городе гласных букв»**

Представление буквы У. Составление и чтение слогов. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 6 «В гостях у слона»**

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О; динамическая разминка; и/задание «Дорисуй букву»; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 7 «Угадайте, кто пришел?»**

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 8 «Кто в домике живет?»**

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; дигра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 9 «Мудрая сова»**

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков, из слов. Определение местоположения звуков [С - С'] в слове. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 10 «Сова и буква С»**

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения. предложение»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 11 «Остров Робинзона»**

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 12 «Остров знаний»**

Представление буквы Х. Называние слов с предложенным слогом. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 13 «Животные в гостях у ребят»**

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 14 «Кто рычит?»**

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.



**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 15 «Путешествие Леопарда»**

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание слогов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 16 «Игры с друзьями Леопарда»**

Представление буквы Ш. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Ш. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 17 «Морское путешествие»**

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на последний звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 18 «Помощники»**

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 19 «Игры с Буратино»**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 20 «Помоги гномам»**

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание недостающих элементов букв. Называние слов с предложенным слогом. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; и/ упражнение «Определи на слух»; и /задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Назови слово из слогов»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 21 «Ребята спешат на помощь»**

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных слогов. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 22 «В гостях у королевы Волшебной Страны»**

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ упражнение «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 23 «В Волшебной Стране»**

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Составление слов и по первым звукам названий картинок. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 24 «Птицы в гостях у ребят»**

Представление звуков [К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 25 «Ласточка в гостях у ребят»**

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 26 «Тома и Тема в гостях у ребят»**

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 27 «Тома и Тёма приглашают поиграть»**

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 28 «Путешествие по водному миру»**

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы]. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 29 «Встреча с обитателями водного мира»**

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 30 «Морское путешествие»**

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 31 «Веселое путешествие»**

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 32 «Насекомые в гостях у ребят»**

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 33 «Встреча с друзьями»**

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 34 «Игры от зайки»**

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 35 «Зайка и буква Й»**

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 36 «Буратино в гостях у ребят»**

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 37 Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»** Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 38 «Буратино в гостях у ребят»**

Определение первого звука в названии картинке, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Отгадай загадку»; и/задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 39 «Отправляемся в полет»**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинке со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 40 «Веселый паровоз»**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 41 «Путешествие на необитаемый остров»**

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 42 «Давайте поиграем»**

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Подбери картинку»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 43 «Цирковое представление»**

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 44 «Кошкин дом»**

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод»; «Цепочка»; «Аквариум»; «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 45 «Каркуша в гостях у ребят»**

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности

#### **Тема 46 «Волшебные буквы» (ю, я, ё)**

Написание слов печатными буквами. Владение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 47 «Спасатели спешат на помощь»**

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Владение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 48 «Школа гномов»**

Определение первого звука в названии картинки. Называние слова на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Карусель»; «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Определи на слух»; и/задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 49 «Королевство буквочки»**

Называние слов на заданный звук. Добавление пропущенной буквы. Написание недостающих элементов буквы. Владение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Назови слово»; д/игра «Дорисуй букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 50 Итоговая викторина «Встреча друзей»**

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Владение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».



**Методы и приемы:** и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

## Приложение 2

### Описание интерактивных технологии, используемых в образовательной деятельности

#### «Работа в парах»

Педагог предлагает обучающемуся выполнить игровое задание в паре со сверстником. Обучающиеся договариваются и объединяются в пары по желанию. Работая в паре, обучающиеся последовательно и сообща выполняют задание.

#### «Хоровод»

Педагог предлагает обучающимся поиграть в игру, находясь в «хороводе». Обучающиеся по кругу передают предмет друг другу, выполняя задание по очереди. Участники игры внимательно выслушивают ответы сверстников и не перебивают друг друга.

#### «Цепочка»

В качестве задания педагог предлагает обучающимся совместное решение кроссворда или ребуса. Участники договариваются, кто будет первым в «цепочке», выстраиваются в одну линию и последовательно выполняют задание. Педагог следит за тем, чтобы каждый обучающийся участвовал в работе.

#### «Интервью»

Подведение итогов занятия проходит с использованием интерактивной технологии «Интервью», что способствует развитию диалогической речи обучающегося.

Педагог, держа в руках микрофон, задает обучающимся вопросы:

- В какие игры ты играл?
- Что больше всего запомнилось?
- Что ты узнал нового?
- С кем тебе понравилось играть?
- Что ты делал на занятии?
- Что тебе не понравилось? и др.

## Приложение 3

### Диагностическая карта готовности к чтению и письму обучающихся.

диагностическая карта: О – освоил; ЧО – частично освоил; Н – не освоил

| №<br>п/п | Ф.И.<br>обучающегося | Освоение программы |       |               | Чтение | Результат |
|----------|----------------------|--------------------|-------|---------------|--------|-----------|
|          |                      | звуки              | слово | моделирование |        |           |
|          |                      |                    |       |               |        |           |