

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1 - ПУ
от «29» августа 2023 г.
Заведующий
Детским садом № 2 ОАО «РЖД»
Л.А. Нархова



СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЮ САМ»**
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Творческая группа

Нархова Людмила Александровна, заведующий
Зуева Наталья Анатольевна, педагог-психолог
Власова Ольга Валериевна, воспитатель
Андреева Екатерина Борисовна, воспитатель
Маркова Анастасия Михайловна, ст. воспитатель

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Актуальность Программы.....	3
1.3. Отличительные особенности.....	5
1.4. Адресат Программы.....	5
1.5. Уровень освоения Программы.....	6
1.6. Цели и задачи Программы.....	6
1.7. Условия реализации программы.....	6
1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы..	6
1.9. Планируемые результаты Программы.....	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая Программа	9
5. Оценочные и методические материалы	10
Список рекомендованной литературы.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читаю сам**» **социально-педагогической направленности**. Программа рассчитана для детей (Далее – «Обучающихся») дошкольного возраста от 6 до 7 лет (до окончания образовательных отношений).

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
Порядок проектирования	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; (ред. 21.04.2023г) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); (ред. 15.05.2023 г.) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
Условия реализации	Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». !!! Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

	изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

1.2.Актуальность программы

базируется на высоком спросе со стороны родителей на дополнительное обучение младших и старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и навыкам письма. Программа обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в

комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности. Так как при её реализации учащиеся получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе. Обучение чтению предполагает научить обучающихся читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

1.3. Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию обучающегося. Программа является интегрированной, с использованием современных интерактивных технологий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» является одним из этапов подготовки обучающихся к обучению в школе. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями.

1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 6-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Обучающиеся 6 -7 лет – это старший дошкольный возраст, занимающий по шкале физического развития обучающего период времени и вносит большой вклад в психическое развитие обучающего. За эти годы обучающий приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

1.5. Уровень усвоения Программы: базовый

1.6. Цель и задачи Программы:

Цель: формировать у детей навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий. Формировать у детей навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

Задачи Программы:

Обучающие (предметные):

- продолжить знакомить с буквами алфавита;
- совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;
- совершенствовать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты;
- совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами.

Развивающие (метапредметные):

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму;
- совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;
- развивать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты;
- развивать навык написания слов и предложений печатными буквами.

Воспитательные (личностные):

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.7. Условия реализации Программы

Сроки реализации Программы - 1 год. Базовый уровень, направлен на развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению, а также обучению плавному слоговому осознанному чтению.

Формы обучения: очная

Образовательный процесс проходит в сформированных группах, обучающихся одного возраста.

1.8. Организационно - педагогические условия реализации программы

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Условия приема: Набор обучающихся в группы свободный. Основание для зачисления и отчисления обучающихся – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Работа с родителями (консультации, беседы по запросу, участие в родительских собраниях)

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.31.72-14, Приложение 3, занятия проводятся 2 раза в неделю, включая в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению,

первоначальные графические навыки, развитие речи).

На обучение принимаются все желающие обучающиеся 6-7 лет на основании заявления родителей.

Материал годового обучения распределён на 100 часов в год из расчёта (30 минут) - 1 час в неделю.

Примерная структура организации образовательной деятельности

- *вводная часть*: игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приемы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить обучающихся к содержанию занятия: загадки, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.
- *основная часть* – интерактивная деятельность педагога и обучающихся, которая состоит из речевых упражнений, игр и заданий. Обязательным для обучающихся, является включение артикуляционной гимнастики, игр на развитие речевого дыхания, а также игровых заданий по подготовке руки к письму.
- *заключительная часть* – подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с обучающимся в соответствии с ФГОС ДО и позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности обучающихся дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий используется кабинет для работы с обучающимися, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской.

- копилка слов (в картинках);

- материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- на каждого обучающегося тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры, игровое пособие «Домики»;
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- ноутбук или мультимедийная система.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года учащийся:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв;
- читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- пишет слова и предложения печатными буквами;
- свободно владеет основными коммуникативными умениями (принимает на себя функцию организатора, распределяет обязанности, умеет выслушать сверстника и согласовать с ним свои предложения);
- последовательно и логично делает простейшие умозаключения и выводы;
- адекватно оценивает деятельность как свою, так и сверстников.

Личностные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

- у учащихся сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- учащиеся приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- учащиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

Метапредметные результаты:

у детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- учащиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- разовьётся мелкая моторика. Дети при поступлении в школу смогут писать ручкой и карандашом
- сформируется интерес к познавательной деятельности.
- учащиеся овладеют первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- учащиеся овладеют базовыми знаниями по предмету.
- сформируется фонематический слух;
- детей овладеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	
2.	Звуки и буквы	59	1	58	Тестирование
3.	Предложения	12		12	Тестирование
4.	Речевые занятия	20		20	Дидактическая игра, викторина
5.	Мероприятия	5		5	
6.	Контрольные и итоговые занятия	3		3	Тестирование, диагностическая карта (приложение2)
		100ч	1,5ч	98,5ч	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.08.2024	52	100	30 минут 2 раза в неделю

4. Рабочая программа

Обучения чтению предполагает изучение звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове, дают ему качественную характеристику. Параллельно с этим дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый квадрат - мягкий согласный. Затем дети учатся определять ударный гласный слог. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Дети учатся самостоятельно находить ударный гласный

звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. Включение в занятия игровых упражнений по выделению звука из слова, определению его места, по оставлению звуковых схем и моделей слова способствует развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Изучение каждой новой буквы начинается с изображения образа буквы и веселого стихотворения о ней. Используя бросовый материал (пуговицы, семечки, фасоль, нитки, палочки) дети выкладывают изучаемую букву, что способствует лучшему запоминанию буквы и развивает мелкую моторику руки ребенка. По мере ознакомления с буквами дошкольники осваивают навык чтения. Совершенствование навыков чтения способствует применение разнообразных способов: чтение по веревочке, по ступенькам, по волнам и т.д. Разработанная система игровых упражнений, заданий, дидактических игр позволяет к концу года обучения научить детей осознанно читать слова, стихотворения и тексты.

В процессе работы над предложением внимание уделяется смысловой и интонационной законченности предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). Дети знакомятся с правилами написания предложения, выполняют графическую запись предложения.

Цель: формировать у детей навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий. Формировать у детей навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

Задачи Программы:

- продолжить знакомить с буквами алфавита;
- совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;
- совершенствовать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты;
- совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Темы занятия	Кол-во занятий
сентябрь	Тема «Королевство буковки» (вводное занятие)	1
	Тема 1. «Ой, вы гуси – мои гуси» (знакомство со звуками [Г - Г'])	2
	Тема 2. «Гуси в гостях у ребят» (знакомство с буквой Г)	2
	Тема 3. «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек» (знакомство со звуками [В - В'])	2
	Тема 4. «Веселые игры» (знакомство с буквой В)	2
октябрь	Тема 5. «В путешествие на машине» (знакомство со звуками [Д - Д'])	2
	Тема 6. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой Д)	2
	Тема 7. «Лесные приключения» (знакомство со звуками [Б - Б'])	2
	Тема 8. «Беличья школа» (знакомство с буквой Б)	2

	Тема 9. «Волшебная страна» (знакомство со звуком [Ж])	1
ноябрь	Тема 10 «В гостях у друзей» (знакомство с буквой Ж)	2
	Тема 11. «Енот в гостях у ребят» (знакомство с буквой Е)	2
	Тема 12. «Енот и его друзья» (буква Е)	2
	Тема 13 «Мягкий знак в гостях у ребят» (знакомство с буквой Ь)	2
декабрь	Тема 14. «Друзья мягкого знака» (буква Ь)	2
	Тема 15. «Познакомьтесь – это Я» (знакомство с буквой Я)	2
	Тема 16. «Превращения буквы Я» (буква Я)	2
	Тема 17 «Цирк зажигает огни...» (знакомство с буквой Ю)	2
январь	Тема 18. «Цирк, цирк, цирк...» (буква Ю)	1
	Тема 19. «В гостях у ежа» (знакомство с буквой Ё)	2
	Тема 20. «Школа ежа» (буква Ё)	2
	Тема 21. «Город занимательных игр» (знакомство со звуком [Ч'])	2
февраль	Тема 21. «Город занимательных игр» (знакомство со звуком [Ч'])	1
	Тема 22. «Путешествие по Городу занимательных игр» (знакомство с буквой Ч)	2
	Тема 23. «Ребята в гостях у эскимоса» (знакомство со звуком [Э])	2
	Тема 24. «Эскимос в гостях у ребят» (знакомство с буквой Э)	2
март	Тема 25. «С цаплей поиграем» (знакомство со звуком [Ц])	1
	Тема 26. «На болоте» (знакомство с буквой Ц)	2
	Тема 27. «Подарок филина» (знакомство со звуками [Ф - Ф'])	2
	Тема 28. «В гостях у филина» (знакомство с буквой Ф)	2
	Тема 29. «Петрушка в гостях у ребят» (знакомство со звуком [Щ'])	2
	Тема 30. «Подарок для Петрушки» (знакомство с буквой Щ)	2
	Тема 31. «Познакомьтесь – ь знак» (знакомство с буквой Ъ)	2
	Тема 32. «Твердый знак в гостях у ребят» (буква Ъ)	2
	Тема 33. «Как хорошо уметь читать»	2
май	Тема 34. «Ребята спешат на помощь»	2
	Тема 35. «Поможем слоненку»	2
	Тема 36 «Незнайка в гостях у ребят»	2
	Тема 37. Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»	2
июнь	Тема 38. «Незнайка в гостях у ребят»	2
	Тема 39. «Загадка лунного камня»	2
	Тема 40. «Путешествие на воздушном шаре»	3
	Тема 41. «Неожиданное открытие»	2
июль	Тема 42. «Незнайка и его друзья»	2

	Тема 43. «Приключения Пончика»	2
	Тема 44. «Игры с Незнайкой»	2
	Тема 45. «Знайка спешит на помощь»	2
август	Тема 46. «Незнайка в Стране Грамоты»	2
	Тема 47. «Незнайка в Стране Грамоты»	2
	Тема 48. «Незнайка на острове»	2
	Тема 49. «В гостях у профессора Звездочкина»	2
	Тема 50. «Веселый алфавит»	1
	Тема 51. Итоговая викторина «Прощание с друзьями»	1
	Итог	100

5.Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности:

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие обучающихся используется контроль.

Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции :

- Итоговый контроль: проходит в мае

Формы контроля обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы контроля:

- тестирование;
- викторина;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей;
- индивидуальные беседы с обучающимися;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте (Приложение 3), которая является одним из документов отчетности.

Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу
- количество обучающихся (%), освоивших программу
- количество обучающихся (%), частично освоивших программу
- количество обучающихся (%), освоивших программу на низком уровне; - причины невыполнения учащимися образовательной программы; - необходимость коррекции программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

(Приложение 1)

Список рекомендуемой литературы:

Для педагогов:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В. Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
5. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.
6. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
7. Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова «Читаю легко и правильно» М.:Эксмо, 2009.
- 7 Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Филиппова В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте /Хамидулина Р.М. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Для родителей:

1. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96с.

Вводное занятие «Королевство буквы»

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Тема 1 «Ой, вы гуси – мои гуси...»

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов и предложений из слов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Гуси в гостях у ребят»

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек»

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «Веселые игры»

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 5 «В путешествие на машине»

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Веселое путешествие»

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Лесные приключения»

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Беличья школа»

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Волшебная страна»

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «В гостях у друзей»

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложение. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Енот в гостях у ребят»

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/упражнение «Слово в слове»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Енот и его друзья»

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Мягкий знак в гостях у ребят»

Представление буквы Ь. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Друзья мягкого знака»

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Познакомьтесь – это Я»

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Превращения буквы Я»

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Цирк зажигает огни...»

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «Цирк, цирк, цирк...»

Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Как зовут клоуна?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «В гостях у ежа»

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «Школа ежа»

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Город занимательных игр»

Представление звука [Ч]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч]. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Путешествие по городу занимательных игр»

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «Ребята в гостях у Эскимоса»

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В. Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «Эскимос в гостях у ребят»

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы «Э»; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «С цаплей поиграем»

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «На болоте»

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Запись слов из предложенных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «Подарок филина»

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «В гостях у филина»

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Петрушка в гостях у ребят»

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Подарок от Петрушки»

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Познакомьтесь - Ъ знак»

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Твердый знак в гостях у ребят»

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слово. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Как хорошо уметь читать...»

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Кто знает продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Тема 34 «Ребята спешат на помощь слоненку»

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слово. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Поможем слоненку»

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Мячик смягчитель»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 «Незнайка в гостях у ребят»

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/ упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус», и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Незнайка в гостях у ребят»

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/ упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус», и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Загадка лунного камня»

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Путешествие на воздушном шаре»

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Неожиданное открытие»

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Незнайка и его друзья»

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Приключения Пончика»

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Игры с Незнайкой»

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Слово рассыпалось»; д/игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «Знайка спешит на помощь»

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 «Незнайка в Стране Грамоты»

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Тема 47 «Незнайка в Стране Грамоты»

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Тема 48 «Незнайка на острове»

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 49 «В гостях у профессора Звездочкина»

Составление предложений из слов. Составление кроссвордов по теме. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 50 «Веселый алфавит»

Составление предложений из слов. Разгадывание ребусов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 51 Итоговая викторина «Прощание с друзьями»

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Приложение 2

Описание интерактивных технологии, используемых в образовательной деятельности

«Работа в парах»

Педагог предлагает детям выполнить игровое задание в паре со сверстником. Дети договариваются и объединяются в пары по желанию. Работая в паре, дети последовательно и сообща выполняют задание.

«Хоровод»

Педагог предлагает детям поиграть в игру, находясь в «хороводе». Дети по кругу передают предмет друг другу, выполняя задание по очереди. Дошкольники внимательно выслушивают ответы сверстников и не перебивают друг друга.

«Цепочка»

В качестве задания педагог предлагает детям совместное решение кроссворда или ребуса. Дети договариваются, кто будет первым в «цепочке», выстраиваются в одну линию и последовательно выполняют задание. Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок участвовал в работе.

«Интервью»

Подведение итогов занятия проходит с использованием интерактивной технологии «Интервью», что способствует развитию диалогической речи ребенка-дошкольника.

Педагог, держа в руках микрофон, задает детям вопросы:

- В какие игры ты играл?
- Что больше всего запомнилось?
- Что ты узнал нового?
- С кем тебе понравилось играть?
- Что ты делал на занятии?
- Что тебе не понравилось? и др.

Приложение 3

Диагностическая карта готовности к чтению и письму обучающихся.

диагностическая карта: О – освоил; ЧО – частично освоил; Н – не освоил

№ п/п	Ф.И. ребенка	Освоение программы			Чтение	Результат
		звуки	слово	моделирование		