

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1 - ПУ
от «29» августа 2023 г.
Заведующий
Детским садом № 2 ОАО «РЖД»
Л.А. Нархова



СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения совета родителей
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЮ САМ»**
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Творческая группа

Нархова Людмила Александровна, заведующий
Зуева Наталья Анатольевна, педагог-психолог
Власова Ольга Валериевна, воспитатель
Андреева Екатерина Борисовна, воспитатель
Маркова Анастасия Михайловна, ст. воспитатель

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Актуальность Программы.....	3
1.3. Отличительные особенности.....	5
1.4. Адресат Программы.....	5
1.5. Уровень освоения Программы.....	6
1.6. Цели и задачи Программы.....	6
1.7. Условия реализации программы.....	6
1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы..	6
1.9. Планируемые результаты Программы.....	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая Программа	9
5. Оценочные и методические материалы	10
Список рекомендованной литературы.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читаю сам**» социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана для детей (Далее – «Обучающихся») дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
Порядок проектирования	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; (ред. 21.04.2023г) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); (ред. 15.05.2023 г.) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
Условия реализации	Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». !!! Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

1.2.Актуальность программы

базируется на высоком спросе со стороны родителей на дополнительное обучение младших и старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и навыкам письма. Программа обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

1.3.Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаю сам» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию обучающегося. Программа является интегрированной, с использованием современных интерактивных технологий. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Читаю сам» является одним из этапов подготовки обучающихся к обучению в школе. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности. Так как при её реализации учащиеся получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе. Обучение чтению предполагает научить обучающихся читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

1.4.Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 4-5 летнего возраста без предварительного отбора.

1.5.Уровень усвоения Программы: базовый

1.6.Цель и задачи Программы

Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

Задачи Рабочей Программы:

Обучающие (предметные):

- Закреплять знания о терминах «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги;
- познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.

Развивающие (метапредметные):

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности
- -способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.

Воспитательные (личностные):

- -формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- - формировать культуру речевого общения;
- -формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

- - воспитывать внимание;
- - воспитывать организованность и самостоятельность;
- - воспитывать интерес к чтению.

1.7. Условия реализации Программы

Сроки реализации Программы - 1 год. Базовый уровень, направлен на развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению, а также обучению плавному слоговому осознанному чтению.

Формы обучения: очная

Образовательный процесс проходит в сформированных группах, обучающихся одного возраста.

1.8. Организационно - педагогические условия реализации программы

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Условия приема: Набор обучающихся в группы свободный. Основание для зачисления и отчисления обучающихся – состояние здоровья ребенка, заявление родителей.

Работа с родителями (консультации, беседы по запросу, участие в родительских собраниях)

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.31.72-14, Приложение 3, занятия проводятся 1 раз в неделю, включая в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Занятия являются интегрированными (звуковой анализ, первоначальные графические навыки, развитие речи).

На обучение принимаются все желающие обучающиеся 4-5 лет на основании заявления родителей.

Материал годового обучения распределён на 100 часов (52 недели) в год из расчёта (20 минут) - 1 час в неделю.

Примерная структура организации образовательной деятельности

- *вводная часть:* игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приемы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить обучающихся к содержанию занятия: загадки, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.
- *основная часть* – интерактивная деятельность педагога и обучающихся, которая состоит из речевых упражнений, игр и заданий. Обязательным для обучающихся, является включение артикуляционной гимнастики, игр на развитие речевого дыхания, а также игровых заданий по подготовке руки к письму.
- *заключительная часть* – подведение итогов занятия с использованием

интерактивной технологии «Интервью».

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с обучающимся в соответствии с ФГОС ДО и позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности обучающихся дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий используется кабинет для работы с обучающимися, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской.

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- на каждого обучающегося тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры, игровое пособие «Домики»;
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- ноутбук или мультимедийная система.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

К концу **обучения** учащийся:

- правильно произносит все звуки (изолированно, в словах, во фразовой речи);
- знает, что такое «слово», «звук», слог; делит слова на слоги;
- осуществляет моделирование слоговой и звуковой структуры слова (дифференцирует гласные, твердые и мягкие согласные звуки);
- рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии; обводит предметы по

контуру, выполняет штриховку;

Личностные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы:

- сформированность нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформированность потребности в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения.

Метапредметные результаты:

- разовьётся мелкая моторика, при поступлении в школу обучающиеся смогут писать ручкой и карандашом;
- сформируется интерес к познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- обводит предмет по контуру, выполняет штриховку, «печатает» буквы и слова;
- проявляет инициативу в общении, с удовольствием участвует в диалогических и коллективных формах общения;
- выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, устанавливает предметно-следственные связи между ними.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		
2.	Речевые занятия	28		28	Индивидуальные беседы
3.	Слово	14	2	12	Тестирование
4.	Звуки	52	4	52	Тестирование
5.	Мероприятия	2		2	Пед. наблюдение за деятельностью
6.	Контрольные и итоговые занятия	2		2	Тестирование
		100 ч			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.08.2024	52	100	2 раза в неделю 20 минут

4. Рабочая программа

Реализуется через игровые упражнения и задания со звуками; фонематические, лексические, грамматические и графические игры; артикуляционную гимнастику и общение педагога с детьми. Образовательная деятельность с учащимися 4-5 лет проходит в игровой форме, в определенной системе и последовательности.

Знакомство со словом.

Детям дается понятие о том, что слова состоят из звуков, которые звучат по-разному и похоже. Использование речевых игр и упражнений «Добавлялки», «Поэты», «Подскажи словечко» и др., способствуют умению подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, что способствует развитию фонематического слуха, правильному произношению звуков в словах.

Знакомство с качественной характеристикой звука.

При знакомстве со звуком дети учатся выделять звук из слова, определяют место звука в слове, уточняют его произношение. Для этого широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, потешки, игровые задания и упражнения «Выбери картинку», «Назови слово», «Три рейки» и т.д. Методика предусматривает знакомство ребенка с гласными звуками, а затем с согласными. Такие понятия, как гласный (согласный) звук детям этого возраста не даются. Гласные звуки, они определяют так: «Голосит, не встречает преграды». Согласные звуки: «Встречают преграду, им мешают губки (зубки, язычок)». Твердый согласный – твердый, как синий лед; мягкий согласный – мягкий, как зеленая травка. Игровые задания «Назови братца», «Что сегодня на обед?», «Твердый - мягкий» и др. помогут закрепить полученные знания.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Овладев умением выделять гласные звуки, для детей не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова. Так дошкольники знакомятся со слоговой структурой слова. Эта задача введена с целью подготовки ребенка к следующему этапу обучения - моделированию.

Моделированием слоговой и звуковой структуры слова.

Дошкольники 4-5 лет знакомятся с графическим изображением слова - прямоугольником, учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову. Для закрепления используются игровые задания и упражнения: «В каком домике живет?», «Проведи дорожку», «Рассели жильцов» и т.д.

Параллельно с этим дети учатся выполнять моделирование слова (звуковой анализ), обозначают каждый звук фишкой:

- красной фишкой – гласный звук;
- синей фишкой - твердый согласный звук;
- зеленой фишкой - мягкий согласный звук.

С целью подготовки ребенка руки к письму, в каждое занятие включены игровые задания на штриховку, обведение предмета по контуру: «Иголки для ежика», «Короткие дорожки», «Нарисуй портретик» и др. С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала рисуют вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы. Во второй половине года с целью развития мелкой моторики руки используется

«ниткография». Дети на листе бархатной бумаги ворсистой нитью выкладывают различные предметы по контуру: «Волны», «Клубочек», «Елочки-иглолочки».

Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

Задачи Рабочей Программы:

- познакомить с терминами «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги;
- познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;
- различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова;
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
сентябрь	Тема 1. «Давайте познакомимся»	2
	Тема 2. «Слова в гостях у ребят»	2
	Тема 3. «Слова-друзья»	3
	Тема 4. «Кукла Аня в детском саду» (знакомство со звуком [А])	2
октябрь	Тема 5. «Волк – волчок, серый бочок» (знакомство со звуком [У])	2
	Тема 6. «Цирковое представление» (знакомство со звуком [И])	2
	Тема 7. «Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О])	2
	Тема 8. «Морское путешествие» (знакомство со звуком [Ы])	2
ноябрь	Тема 9. «Гласные звуки»	1
	Тема 10. «Тик и Так»	2
	Тема 11. «Кошкин дом» (знакомство со звуками [М - М']);	2
	Тема 12. «Веселое путешествие» (знакомство со звуками [П - П']);	2
	Тема 13. «Кто в домике живет?» (моделирование)	2
декабрь	Тема 13. «Кто в домике живет?» (моделирование)	2
	Тема 14. «Барашка в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Б-Б']);	2
	Тема 15. «Ежик по имени Федя» (знакомство со звуками [Ф - Ф']);	2
	Тема 16. «Говорящая птица» (знакомство со звуками [В - В']);	2
январь	Тема 17. «Кошка Ниточка» (знакомство со звуками [Н - Н']);	2
	Тема 18. «Толя и Том» (знакомство со звуками [Т - Т']);	2
	Тема 19. «Ду-ду-ду-сидит дятел на дубу» (знакомство со звуками [Д - Д']);	2
	Тема 20. «В гостях у сказки» (знакомство со звуками [К - К']);	1
февраль	Тема 20. «В гостях у сказки» (знакомство со звуками [К - К']);	1
	Тема 21. «Гена и его друзья» (знакомство со звуками [Г - Г']);	2
	Тема 22. «Хомяк Хомка» (знакомство со звуками [Х - Х']);	2

	Тема 23. «В магазине игрушек» (знакомство со звуками [С - С']);	2
март	Тема 24. «Зайчишка и его друзья» (знакомство со звуками [З - З']);	2
	Тема 25. «Курица и цыплятки» (знакомство со звуком [Ц]);	2
	Тема 26. «У медведя дом большой- ой-ой-ой» (знакомство со звуком [Й]);	2
	Тема 27. «Кто, кто в теремочке живет?» (знакомство со звуком [Ш]);	2
	Тема 28. «Поиграем вместе с Женей» (знакомство со звуками [Ж]);	1
	апрель	Тема 29. «Давайте познакомимся с кузнечиком» (знакомство со звуками [Ч]);
Тема 30. «Гномик и Великан» (знакомство со звуками [Щ]);		2
Тема 31. «Лена и Лана в гостях у бабушки» (знакомство со звуками [Л - Л']);		2
Тема 32. «Веселый рыбак» (знакомство со звуками [Р - Р']);		2
май	Тема 33. «Мы едем, едем, едем»	2
	Тема 34. «Морское путешествие» (гласные звуки)	2
	Тема 35. «Морское путешествие» (согласные звуки)	2
	Тема 36. Итоговое занятие «Разноцветные звуки»	2
июнь	Тема 37 «Живая азбука»	1
	Тема 38. «Колобок и его друзья»	2
	Тема 39. «Волшебные фокусы»	2
	Тема 40. «Необычный гость»	2
	Тема 41. «Звуковые дорожки»	2
июль	Тема 42. «Кто, кто в «рукавичке» живет?»	2
	Тема 43. «Давайте поиграем»	2
	Тема 44. «Удивительная встреча»	2
	Тема 45. «Летние приключения»	2
август	Тема 46. «Где наши малыши?»	2
	Тема 47. «Птичья школа»	2
	Тема 48. «Веселые игры с друзьями»	2
	Тема 49. «Лесная школа»	2
	Тема 50. Итоговое занятие «В стране звуков»	2
	Итого	100

5.Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности:

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие обучающихся используется контроль.

Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции:

- Итоговый контроль: проходит в мае

Формы контроля обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы контроля:

- тестирование;
- викторина;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей;
- индивидуальные беседы с обучающимися;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте (Приложение 3), которая является одним из документов отчетности.

Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу
- количество обучающихся (%), освоивших программу
- количество обучающихся (%), частично освоивших программу
- количество обучающихся (%), освоивших программу на низком уровне; - причины невыполнения учащимися образовательной программы; - необходимость коррекции программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

(Приложение 1)

Список рекомендуемой литературы:

Для педагогов:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В. Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
5. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.
6. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
7. Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова «Читаю легко и правильно» М.:Эксмо, 2009.
- 7 Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Филиппова В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте /Хамидулина Р.М. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Для родителей:

1. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96с.

Тема 1 «Давайте познакомимся»

Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с понятием «звук».

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/путешествие «В страну звуков»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; обследование артикуляционного аппарата; сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Слова в гостях у ребят»

Знакомство с понятием «слово», «звук». Знакомство с протяженностью слов.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; и/упражнение «Подскажи словечко»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Слова-друзья»

Сравнение слов по звучанию. Подбор слов похожих по звучанию. Рисование коротких линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Какие бывают слова»; и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «Кукла Аня в детском саду»

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Словообразование. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; и/упражнение «Назови ласково»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Отвечай быстро»; фонетическая зарядка; и/упражнение «Выбери картинку»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности

Тема 5 «Волк -волчок, серый бочок»

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/упражнение «Где картинки?»; динамическая разминка «Самолеты»; и/упражнение «Отыщи картинку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Поможем волку»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Цирковое представление»

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Подари картинку»;

и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный ключик»; сказка про звук [И]; и/задание «Слова»; и/упражнение «Подари словечко»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Что случилось со слонем?»

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Беззвучная артикуляция звуков. Называние существительных множественного числа. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково» и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; дигра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Морское путешествие»

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Гласные звуки»

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Определение места звука в слове. Беззвучная артикуляция звуков. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Подарки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «Тик и Так»

Качественная характеристика звуков. Выделение первого звука в слове. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Эхо»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Кошкин дом»

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; заучивание потешки; и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Подарок звуковичкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Веселое путешествие»

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Назови транспорт»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Кто в домике живет?»

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; моделирование слов; и/упражнение «Расселим жильцов»; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Барашка в гостях у ребят»

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова.

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Ежик по имени Федя»

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова.

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Говорящая птица»

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков.

Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Кошка Ниточка»

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «Толя и Том»

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи, что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Ду-ду-ду-сидит дятел на дубу»

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей» (интерактивная технология «Цепочка»); и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «В гостях у сказки»

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; артикуляция звука; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Гена и его друзья»

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Хомяк Хомка»

Знакомство со звуками [Х - Х']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «В магазине игрушек»

Знакомство со звуками [С - С']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; и/упражнение «Расставь по полкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Снежинка»; и/упражнение «На внимание»; и/упражнение «Осы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «Зайчишка и его друзья»

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Снег идет»; и/упражнение «Эхо»;

артикуляционная гимнастика; и/ упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «Курица и цыплятки»

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Все наоборот»; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «У медведя дом большой - ой-ой-ой»

Знакомство со звуком [Й]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование округлых форм, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук услышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Три рейки»; и/упражнение «Скажи со словом мой»; и/упражнение «Задание другу»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Угощение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «Кто, кто в теремочке живет?»

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «Назови героев сказочно»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Клубочек»; и/упражнение «Ша-ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто как передвигается?»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Поиграем вместе с Женей»

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Я знаю много названий»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова

со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Давайте познакомимся с кузнечиком»

Знакомство со звуком [Ч']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Подбор синонимов. Рисование волнистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Замени слово»; и/задание «Полянка для кузнечика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Гномик и Великан»

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Подбор антонимов. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Уборка»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; и/задание «Измени слово»; и/задание «Три рейки»; и/упражнение «Все наоборот»; артикуляционная гимнастика; и/ задание «Зашифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Лена и Лана в гостях у бабушки»

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи со слогом-ли»; и/упражнение «Ответы в картинках»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Клубочки для бабушки» (Ниткогафия); и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Веселый рыбак»

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови слова со звуком [Р, Р']»; и/упражнение «Договори словечко»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Мы едем, едем, едем.....»

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Называние существительных во множественном числе. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Тема 34 «Морское путешествие» (гласные звуки)

Выделение гласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Соотнесение схемы слова с предметом. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; - и/задание «Проведи дорожку»; и/задание «Елочки - иголочки» (Ниткография); анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Морское путешествие» (согласные звуки)

Выделение согласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Соотнесение схемы слова с предметом.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; - и/задание «Проведи дорожку»; и/задание «Елочки - иголочки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 Итоговое занятие «Разноцветные звуки»

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Живая азбука»

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Колобок и его друзья»

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Волшебные фокусы»

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/задание «Слова» (проводится с использованием картинок); игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Необычный гость»

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Звуковой анализ слова. Рисование прямых длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Звуковые дорожки»

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Звуковой анализ слова. Рисование прямых длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Кто, кто в «рукавичке» живет?»

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Давайте поиграем»

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Удивительная встреча»

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Определение первого звука в названии картинки. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи, что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «Летние приключения»

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 «Где же наши малыши?»

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Называние животных и их детенышей в единственном и числе. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Тема 47 «Птичья школа»

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто это?»; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 48 «Веселые игры с друзьями»

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование предметов

округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 49 «Лесная школа»

Выделение гласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Соотнесение схемы слова с предметом. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; - и/задание «Проведи дорожку»; и/задание «Елочки - иголки» (Ниткогафия); анализ образовательной деятельности.

Тема 50 Итоговое занятие «В стране звуков»

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; и/упражнение «Три рейки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Приложение 2

Описание интерактивных технологий, используемых в образовательной деятельности

«Работа в парах»

Педагог предлагает детям выполнить игровое задание в паре со сверстником. Дети договариваются и объединяются в пары по желанию. Работая в паре, дети последовательно и сообща выполняют задание.

«Хоровод»

Педагог предлагает детям поиграть в игру, находясь в «хороводе». Дети по кругу передают предмет друг другу, выполняя задание по очереди. Дошкольники внимательно выслушивают ответы сверстников и не перебивают друг друга.

«Интервью»

Подведение итогов занятия проходит с использованием интерактивной технологии «Интервью», что способствует развитию диалогической речи ребенка-дошкольника.

Педагог, держа в руках микрофон, задает детям вопросы:

- В какие игры ты играл?
- Что больше всего запомнилось?
- Что ты узнал нового?
- С кем тебе понравилось играть?
- Что ты делал на занятии?
- Что тебе не понравилось? и др.

Приложение 3

Диагностическая карта готовности к чтению и письму обучающихся.
 диагностическая карта: О – освоил; ЧО – частично освоил; Н – не освоил

№ п/п	Ф.И. ребенка	Освоение программы			Чтение	Результат
		звуки	слово	моделирование		