

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол от «25» августа 2022г. №1

Утверждено
Заведующий
Детским садом № 2 ОАО «РЖД»
Л.А. Нархова
Приказ № 101-ОД от «25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Младшей группы (3-4 года)**

**составлена на основе образовательной программы
Детского сада № 2 ОАО «РЖД»
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:
Павлова Дарья Андреевна**

Санкт-Петербург

2022 г

Содержание 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы младшей группы	5
1.3. Принципы и подходы формирования Программы младшей группы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	52
3.3. Распорядок и режим дня	58
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	74
---------------------------------------	-----------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана педагогами младшей группы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 2 ОАО «РЖД») и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- «Город-сказка, город-быль» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.;
- «Юный железнодорожник», часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая образовательная программа младшей группы характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Уникальность дошкольного возраста в том, что каждый человек, с помощью взрослых: педагогов и родителей проходит непростой путь от первоначального становления личности до формирования основ самосознания и индивидуализации, а также процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традициям и ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразия видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно- исследовательской, музыкальной, чтения и пр.)

Цели и задачи программы

Программа ориентирует ДОУ на достижение следующих общих ключевых задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать и у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС ДО, образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста являются:

1. Забота о здоровье - проектирование здоровьесберегающего пространства;
2. Создание атмосферы доброжелательности и гуманности, творческая организация образовательного процесса;
3. Опора на разнообразие видов детской деятельности;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Максимальное информирование и включенность в процесс семьи для достижения единства подходов к воспитанию и образованию детей, оказание консультативной и методической помощи семье.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие принципы и подходы:

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:

- Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. – Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.
- Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Научный принцип:

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; – Единство целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми младшего дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип позитивной социализации ребенка:

- Формирование ценностного отношения к обществу и государству; –
Формирование уважительного отношения к людям,
партнерских
отношений;
- Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- Формирование положительного отношения к искусству;

- Создание мотивации на здоровый образ жизни; – Формирование значимого отношения к собственному «Я».

Принцип индивидуализации образования:

- Учет возрастно-половых особенностей;
- Учет социо-культурной среды;
- Учет психофизиологических особенностей; – Учет склонностей и интересов;
- Учет физических возможностей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте на этапе завершения освоения Программы)

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машин для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее

игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты попрежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: организация правильного режим дня, приучение детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснения, что полезно и что вредно для здоровья. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Создание безопасной среды, а также предостережение детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Физическая культура: организация пространственной среды с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проведение подвижных игр, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлечение детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. *Лепка.* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим) и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта,	«Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций

необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).

«Речевое развитие»

(развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).

«Познавательное развитие»

(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).

для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).

«Художественноэстетическое развитие»

(использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).

«Познавательное развитие»

(использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p>

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области *«Речевое развитие»* осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психологопедагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Примерные виды интеграции области
«Художественно-эстетическое развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><i>«Физическое развитие»</i> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).</p>

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i>,</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

<p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
--	--

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

– ***физическое развитие:*** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

– ***социально-коммуникативное развитие:*** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой

родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.

– **познавательное развитие:** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

– **речевое развитие:** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

– **художественно-эстетическое развитие:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Учреждение осуществляет воспитание, обучение и развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самореализации, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа предусматривает, что решение программных образовательных задач по воспитанию и развитию ребенка происходит в:

- Непрерывной непосредственно образовательной совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;

- Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- Профилактических и оздоровительных мероприятий;

- совместной деятельности с педагогом;

- Самостоятельной деятельности детей;

- В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Воспитание и развитие ребенка происходит, прежде всего, в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, развитие познавательной мотивации и способностей ребенка (коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных и др.)

Обязательная часть Программы соответствует Содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 24-136с./, что обеспечивает целостность педагогического процесса в ДОУ (в

соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)).

Перечень используемых методических материалов подробно представлен в Организационном разделе Программы.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (младший дошкольный возраст)

Организация образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении строится в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения, специфики Учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В связи с климатическими особенностями нашего региона: недостаточным количеством солнечных дней, продолжительной зимой и повышенной влажностью воздуха, в образовательный процесс ДООУ включен ряд мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, в летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Организация двигательного режима воспитанников.

Формы организации	Младшая группа
Организованная деятельность	6 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика после сна	5-8 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин
Спортивные упражнения	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10-12 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Младшая группа.

Образовательные области	Виды НОД	Неделя	Год
Познавательное развитие		2,5	90
	ФЭМП	1	36
	Конструирование, познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18
Речевое развитие		1	36
	Развитие речи	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира	1	36

Художественно-эстетическое развитие		4,5	162
	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Ручной труд		
	Чтение худ. литературы	0,5	18
Физическое развитие	Физкультура	3	108
Всего		11	396

Примечания:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.

РПВД/констр – развитие познавательно-исследовательской деятельности/конструирование

Физ-ра (зал) – физическая культура (занятие в физкультурном зале)

Физ-ра (ул) – физическая культура на (занятие на улице) Физ-ра

(бас) – физическая культура (занятие в бассейне)

Название видов НОД внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексной и парциальных).

В плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

Количество НОД по дополнительному образованию в плане определено на 1 ребенка, например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

- Максимально допустимое количество занятий по дополнительному образованию вводится в план в тех случаях, если при суммировании с базовым компонентом нагрузка соответствует норме, разрешенных СанПиН 2.4.1.3049-13. Например, в подготовительной группе возможно введение 3-х занятий по доп. образованию, если базовый компонент составит не 15, а 14 занятий за счет выведения в свободную деятельность занятия «ознакомление с художественной

литературой» или интеграции занятий «ознакомление с художественной литературой» и «развитие речи».

- Сокращение НОД по физическому развитию не допускается, так как, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, в неделю должно быть не менее трех занятий.

- Вариативная часть плана, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из приоритетности своей деятельности по развитию детей (познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому, социально-коммуникативному), социального запроса родителей (заказчиков услуг). Примерный перечень возможных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующим направлениям:

- познавательное и речевое развитие детей: формирование начальных навыков чтения, игры в шахматы, шашки, экологического воспитания, логоритмики;

- художественно-эстетическое развитие детей: формирование начальных навыков хорового, сольного пения, фольклорного творчества, ритмики, рукоделия (вязания, тестопластики, изонити, вышивки, бумагопластики, батика), декоративно-прикладного искусства;

- физическое развитие детей: формирование начальных навыков школы мяча, ритмопластики, корригирующей гимнастики, городошного спорта;

- социально-коммуникативное развитие детей: формирование начальных навыков культурно-экологического образования, развития коммуникативных навыков, краеведения.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-7	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
деятельность		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничества, сотворчества;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

-партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

– наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

– демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

– упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

– опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

– моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

– дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

– воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

– рассказ педагога – изучение учебного материала;

– беседа – когда у детей есть знания о предмете;

– чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Содержание оздоровительной работы

№ п\п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДО	<ul style="list-style-type: none"> – типовой режим дня по возрастным группам – скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня – щадящий режим дня
2	Психологическое сопровождение развития	
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – организованная деятельность – совместная деятельность воспитателя с детьми – самостоятельная деятельность детей 	
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	
5	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	
6	Организация питания	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисковопознавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; 6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества ДОО с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогической компетенции родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социальнокоммуникативное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, электронной почте, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, сайт

Консультирование родителей	<p>дистанционного консультативного центра, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)</p> <p>Консультации на различную тематику, индивидуальное семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки</p>
Просвещение и обучение родителей	<p>Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу родителей.</p> <p>По выявленной проблеме (направленность педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, официальный сайт, сайт дистанционного консультативного центра, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в Учреждении, их активное использование</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей (законных представителей); родительский комитет группы, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, семейные спортивные соревнования, досуги с активным вовлечением родителей

План работы с родителями на 2020/2021 учебный год.

Месяц	Тема	Форма
09.2020	«Будем знакомы. Адаптация»	Родительское собрание
	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Консультации

10.2020	«Что рассказать ребенку об осени» «Осенняя сказка»	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
11.2020	«Кризис трехлетки» «Папа, мама, я- железнодорожная семья»	Родительское онлайн собрание Подготовка семейных фотоальбомов для уголка уединения
12.2020	«Какие зимние виды спорта доступны малышам» «Выставка елочных игрушек» Подготовка к новомуднему празднику	Консультация Выставка елочных украшений Беседы и консультации по запросам родителей
01.2021	«В гостях у сказки» «Моя любимая книга»	Консультация о рекомендуемой к чтению детям литературе Подготовка к выставке любимой детской книги
02.2021	Стенгазета «Вот какие наши папы»	Подготовка фотоматериала
	Театрализация р.н.с. «Рукавичка»	Помощь в подготовке к спектаклю, костюмов

03.2021	«Вместе с мамой» «Рукавичка»	Выставка совместного творчества Выставка варежек, изготовленных бабушками(мамами)
04.2021	«Что мы знаем о космосе» «Космические достижения» «Как важно развивать воображение ребенка»	Помощь в оформлении выставки Фотоколлаж – отчет о посещении космического музея. Консультация
05.2021	«Мы помним, мы гордимся» «Готовимся к летним путешествиям»	Консультация Родительское собрание

Каждый специалист, работающий в Учреждении, 1 раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года

2.6. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится по логике, описанной выше комплекснотематической модели.

Комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Продолжительность	Обоснование	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь	«Дары осени»	«Здравствуй детский сад»	1 неделя	Интересы детей	Фотоколлаж «Наше лето»	1.09 День знаний
		«Фрукты»	1неделя	Освоение лексической темы	Выставка «Витаминки в корзинке»	27.09 День воспитателя
		«Овощи»	2 недели	Освоение лексической темы		
Октябрь	«Транспорт в жизни человека»	Городской транспорт	1 неделя	Интересы детей	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения	28.10 Осенний праздник 2я декада октября- День сказки, игры и дружбы
		«Правила поведения на дороге»	1 неделя	Освоение лексической темы		
		«Городские профессии»	2 недели	Освоение лексической темы	Фотоколлаж «Мои родителижелезнодорожники»	
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	«Предметы домашнего обихода»	2 недели	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Предметы»	1я неделя ноября- Осенины 29.11- День матери
		«Мебель»	2 недели	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Мебель»	
Декабрь	«Зима»	«Бытовые предметы»	1 неделя	Освоение лексической темы	Выставка новогодней елочной игрушки	

		«Опасности вокруг нас»	2 недели	Интересы детей	Сюжетно-ролевая игра по правилам безопасности в зимнее время года.	Новогодний утренник (последняя неделя декабря)
--	--	------------------------	----------	----------------	--	--

		«Новый год»	1 неделя	Интересы детей	Новогодний утренник (последняя неделя декабря)	
Январь	«Братья наши меньшие»	«Домашние животные»	1 неделя	Интересы детей	Интерактивная игра « В деревне у бабушки»	7.01- Рождество
		«Дикие животные»	1 неделя	Интересы детей	Выставка расписанных медальонов из соленого теста «Сказочные животные»	14.01- Старый новый год 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	«Мир вокруг меня»	«Птицы»	1 неделя	Освоение лексической темы		1 неделя февраля- День науки 23 февраля- День защитника Отечества
		«Растения»	1 неделя	Освоение лексической темы		
		«Земля- наш дом»	1 неделя	Освоение лексической темы		
Март		«Мама, милая мама»	1 неделя	Интересы детей	Выставка совместного творчества « Мамины руки не знают скуки»	Первая неделя марта- Международный женский день
		«Лес и его обитатели»	1 неделя	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Лес»	8.03-14.03- Масленица

	«Весна идет, весне- дорогу»	«Книга в наших руках»	1 неделя	Освоение лексической темы	Выставка и чтение любимых книг	27.03- День театра
Апрель	«Полезные открытия»	«О свойствах воды»	1 неделя	Интересы детей	Проект « Лаборатория в группе детского сада»	1.04 – День смеха
		«О свойствах песка»	1 неделя	Интересы детей		12.04 – День космонавтики
		«О свойствах бумаги»	1 неделя	Интересы детей		21.04 - Всемирный день земли
Май	«Мир на всей земле»	«Дружба народов»	2 недели	Интересы детей	Посадка цветов дружбы	Первая неделя мая - День победы
		«Моя семья»	2 недели	Интересы детей	Спортивные соревнования	15.05 – Междуна родный день семей 27.05 - День города

Традиции Учреждения

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвящённых сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Циклограмма праздничных событий

Месяц	Названия праздничных событий	Дата
сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
октябрь	День музыки	30 сентября
	День компании ОАО «РЖД»	Первая неделя
	День сказки, игры и дружбы	2 декада октября
ноябрь	Осенины	Первая неделя ноября

декабрь	День матери	25 ноября
	Всемирный день борьбы с коррупцией	9 декабря
	Новогодние утренники	Последняя неделя декабря
январь	Старый Новый год (Рождество)	14 января
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
февраль	День науки	1 неделя февраля
	День защитника Отечества	Третья неделя февраля
март	Международный женский день	Первая неделя марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Третья декада марта
	Масленица	Вторая неделя марта
	День театра	27 марта
апрель	День смеха	1 апреля
	День космонавтики	12 апреля
	Всемирный день Земли	21 апреля
май	День Победы	Первая неделя мая
	День города	27 мая
июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	Вторая декада июня
июль	День семьи, любви и верности	Первая неделя июля
	День Военно-Морского Флота	Последняя неделя июля
август	День железнодорожника	Первая неделя
	День государственного флага России	Третья декада августа

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Организация деятельности в детском саду строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и семьей в соответствии с годовым планом:

Участники образовательного процесса	Мероприятия
Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Праздничные события (календарные, событийные); – вечера досуга и развлечения; – презентации проектов; – соревнования, детские олимпиады; – выставки (темы определяются целями и задачами годового плана)
Педагоги творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические советы и рабочие совещания; консультации; – подготовка к аттестации; – проектная деятельность; – профессиональные конкурсы, соревнования; – опытно-экспериментальная работа
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование; – проектная деятельность; – родительские собрания; – информирование и консультирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В традициях детского сада – участие в конкурсах и фестивалях различной тематики, организуемых социальными партнерами, муниципальным округом, общественными организациями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

В Учреждении проведена сеть «Интернет». К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности Учреждения сайты, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают Учреждение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

Мягкий инвентарь:

1. Комплект постельного белья по количеству детей (подушка, матрас, одеяла летнее и зимнее, наматрасник, пододеяльник, простыня, наволочка – по 3 комплекта).
2. Тюль по количеству окон.
3. Полотенца по количеству детей.
4. Спец. одежда для персонала (халаты, фартуки, косынки).

Уборочный инвентарь (количество в соответствии с требованиями СанПиНа):

1. Швабры.

2. Ведра.

3. Тряпки.

4. Тазы.

5. Моющие средства.

6. Пылесосы Посуда:

1. Кастрюли и миски из нержавеющей стали (разной ёмкости).

2. Чайники.

3. Тарелки по количеству детей (для первых и вторых блюд).

4. Кружки по количеству детей.

5. Столовые приборы по количеству детей.

6. Раздаточные столовые приборы.

Игры и игрушки:

Конструкторы:

1. Конструкторы деревянные (крупные и мелкие)

2. Конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей.

3. Конструктор «Лего».

4. Конструктор «Ферма», «Зоопарк».

Настольно-печатные, дидактические:

1. На формирование основ безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения», «Азбука безопасности», макет дороги и т.п.).

2. На формирование элементарных математических представлений, логического мышления, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве

(«Палочки Кюизенера», Блоки Дьенеша, пирамидки, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,

набор цветных палочек, «Сложи узор» (Никитина), «Мой день», «Подбери по цвету и форме», «Домино» и т.п.)

3. На формирование основ толерантности, патриотизма («Народы мира», «Народы России», и т.п.)

4. На формирование мелкой моторики и развитие речи (несколько видов мозаики, «Весёлые истории», «Про сказки», «Из чего какое?», подборки картинок для развития ЗКР и т.п.).

5. На формирование поло-ролевых отношений и социализации («Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Водители», набор инструментов для мальчиков, наборы различных машин (больших, средних, малых), куклы разного размера, посуда игровая (столовая и чайная), парковка малая). На формирование первичных экологических представлений («Земля и её жители», «Лото», «Про животных», «Дары лета», «Чей малыш?», макет «Времена года в лесу», природный материал и т.п.).

Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малая баскетбольная корзина и т.п.). Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, деревянный, плоскостной, теневой и т.п.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Литература и методические пособия

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2005.

Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для детей 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2016

Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Новикова В.П. Математика в детском саду для младшей группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Наглядно-дидактические пособия:

Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Национальные костюмы дальнего зарубежья. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Символы стран. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Наш дом. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Наш дом. Обувь. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды спорта. Зимние виды спорта. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Времена года. Осень. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Времена года. Лето. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды спорта. Летние виды спорта. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Растительный мир. Комнатные растения. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Животный мир Австралии. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды птиц. Хищные птицы Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды птиц. Перелетные птицы Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Безопасность. Дорожная безопасность. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Безопасность. Пожарная безопасность. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Безопасность. Стихийные явления природы. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. М.: Изд. «Скрипторий 2003»

Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Народное искусство – детям. Полхов-Майдан. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир искусства. Натюрморт. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир искусства. Портрет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир искусства. Детский портрет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир искусства. Сказка русской живописи. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир искусства. Пейзаж. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Изд. МОЗАИКАСИНТЕЗ

Мир в картинках. Бытовая техника. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Посуда. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Филимоновская игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. Изд. МОЗАИКАСИНТЕЗ.

Мир в картинках. Ягоды садовые. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Домашние животные. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Птицы домашние. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Птицы средней полосы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные средней полосы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные средней полосы для детей 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Изд. МОЗАИКАСИНТЕЗ.

Мир в картинках. Высоко в горах. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Морские обитатели. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Цветы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Овощи. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Фрукты. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Государственные символы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Космос. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Авиация. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Водный транспорт. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Как жили наши предки. Шили одежду. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Как жили наши предки. Выращивали хлеб. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Как жили наши предки. Открывали мир. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. В деревне. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Мой дом. ИЗД. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Осень. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Зима. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Лето. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Весна. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Беседы по картинкам. Крылатые выражения. Изд. ТЦ «Сфера» Беседы

по картинкам. В мире мудрых пословиц. Изд. ТЦ «Сфера».

Откуда что берется. Хлеб. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Профессии. Изд. ООО «Рыжий кот».

Транспорт. Изд. ООО «Рыжий кот».

Демонстрационный материал:

Домашние птицы

Дикие животные 1,2

Зимующие птицы

Перелетные птицы

Ягоды

Фрукты

Насекомые

Мебель

Транспорт 1,2

Как растет живое.

Информационно-деловое оснащение:

Наша Родина – Россия. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Правильное питание дошкольников. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Родителям о речи ребенка. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Агаджанова С.Н. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.11.3049-13, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В соответствии с Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, исключить все массовые и выездные мероприятия, совместные репетиции и занятия в актовом и спортивном залах.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	10.15-10.30	Речевое развитие: Развитие речи
ВТОРНИК	9.00-9.15	Физическое развитие: Физическая культура(зал)
	9.25-9.40	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
СРЕДА	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	9.40-9.55	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	9.30-9.45	Физическое развитие: Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация
	11.20-11.35	Физическое развитие: Физическая культура (бассейн)

РЕЖИМ ДНЯ
на 2020-2021 учебный год
Младшая группа (3-4 года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, игры Взаимодействие с родителями
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)
8.10-8.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.45	НОД (общая длительность, включая перерывы)
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, праздник (развлечение, досуг) или НОД (при наличии в расписании физическая культура на улице)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.10-15.40	Игры, самостоятельная деятельность.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.

Требования и организация режима дня и образовательной нагрузки определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей младшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования и ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми в рамках вышеуказанных видов деятельности отражены в нижеследующей таблице

формы	методы	средства
-групповые; -индивидуальные; -практикумы элементами исследования	с -объяснительно-иллюстративный; -словесный; -частично-поисковый; - исследовательский; наглядно- демонстрационный; проблемный	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; - компьютер и т.п.

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

3.4. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды

Организованная в ДОУ образовательная развивающая предметнопространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности групп можно найти на страницах сайта нашего Учреждения.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется красиво оформленный и современно оборудованный музыкальный зал (интерактивная доска, интерактивный пол и т.п.)

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор на 1 место.

Для работы с информационными материалами сотрудники детского сада пользуются ноутбуками, которые имеются в каждой группе, подключенных к сети Интернет.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны доступны детям.

Главными задачами воспитания и обучения детей младшего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах младшего дошкольного возраста организована для детей, поэтому все окружающие предметы соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям.

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в младшем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть: □

место для игр с дидактическими игрушками;

□ место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков);

□ 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

Образовательная область "Познавательное развитие"

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.

2) знакомство с социальным миром.

3) развитие элементарных математических представлений.

Центр сенсорного развития:

Большая пирамидка- 3шт.;

Деревянная пирамидка-2 шт.;

Дидактические игры;

Неваляшка-2 шт.;

Шнуровка на больших пуговицах— 15 шт.;

Сенсорные игры -3 шт.;

Мозайка крупная– 1 шт.;

«Дерево» для мелкой моторики;

Шнуровки-5 шт.

Конструктор пластмассовый-1 шт.

Вкладыши геометрических фигур-1 шт.

Мозаика крупная-1 шт.

Мозаика средняя- 1 шт.

Сборно-разборный кубик с различными элементами-2 шт.

Куб с геометрическими фигурми-2 шт.

Дид. игра «Геометрические формы» -1 шт.

Дид. игра «Подбери по цвету» -1 шт.

Дид.игра «Найди вторую половину»-1 шт.

Вкладыши «Звери» -1 шт.

Вкладыши «Цвета фигур» -1 шт.

Грибок развивающий – 1 шт.

Машина разборная – 1 шт.

Центр конструирования:

Напольный строительный конструктор-1

шт.; конструктор большой-1 шт.;

конструктор деревянный-1 шт;

Блоки Дьенеша;

Набор строительных инструментов.

Центр экспериментирования:

Тумба для игр с водой и песком 1 шт.; игрушки

для игр с водой;

Оборудование и игрушки для экспериментирования;

Центр природы.

Дид. игры «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Чей малыш?», «Чей домик?»

Набор мелких животных,

Природный материал для изготовления поделок,

Книги о животных,

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) развитие трудовой деятельности.

4) патриотическое воспитание.

Центр игровой активности

Образные игрушки:

Мягко набивная кукла –1

шт.; пупсы—2шт.; куклы

разного размера-3 шт.;

Предметы быта:

Кухня хозяйки-1 шт.; плита-1
шт.; набор посуды крупной –1
шт.; утюг-2 шт.; Мебель в
кукольном уголке: стол,
табуреты - 3 шт., 1 кровать;
Коляска «Зима» -1 шт.; Коляска
сидячая –2 шт.;
Телефон домашний-3 шт.;
Телефон сотовый- 2 шт.;
Чековая касса игровая- 1 шт.;
Аптечка детская – 1 шт.;
Набор парикмахера.

Техника, транспорт: Машины
большие-2 шт.; машины
пластмассовые-10 шт.;
Самолет-2 шт;
Вертолет- 2 шт;
Трактор –1 шт.;

Атрибуты для уголка «Ряженья»:

Юбки;

Платья;

Фартуки;

Платки;
Шорты;
Шапка полицейского;
Морская фуражка;
Железнодорожная фуражка.

Театрализованная деятельность:

Ширма для кукольного театра-1 шт.;;
Настольный театр-2 шт.;;
Кукольный театр-1 шт.;;
Пальчиковый театр -3 шт.;;
Шапочки и маски сказочных героев;
Фланелеграф-1.

Образовательная область "Речевое развитие"

- 1) развитие словаря.
- 2) развитие связной речи.
- 3) воспитание звуковой культуры.
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- 5) формирование грамматического строя речи.
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Центр «Здравствуй книжка»:

детские книги подобраны в соответствии возраста.

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.).

Центр музыки

Музыкальные инструменты:

металлофон-1 шт.;

бубен-5шт.; дудочка-

2 шт.; гармошка -1

шт.; колокольчики-8

шт.; погремушки-15

шт.;

магнитофон-1 шт.; барабан-2

шт.;

музыкальные игрушки-2 шт.; диски

с записями песен, сказок.

Центр «Маленькие художники»:

Цветные карандаши;

Гуашевые краски;

Пластилин;

Цветная и белая бумага, картон, обои;

Досочки для лепки;

Восковые мелки;

Кисточки;

Баночки непроливайки;

Трафареты;

Раскраски;

Цветные мелки.

Образовательная область "Физическое развитие"

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) становление ценностей здорового образа жизни.

Центр физического развития

Мячи резиновые -8;

Обручи пластмассовые-4;

Коврик массажный -2;

Кегли-12;

Мячи пластмассовые -2;

Ленточки -12;

Колцеброс-1;

Мячи-ежи-13;

Мешочки с песком;

Скакалки.

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование.

Аптечка

Банкетка для групповой раздевалки- 3 шт.

Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды
Держатель для огнетушителя

Огнетушитель

Информационный уголок для родителей Кровать

для отдыха детей - 16 шт.

Рабочий стол педагога – 1 шт.

Стол для образовательной деятельности детей – 4 шт.

Стол для раздачи пищи – 1 шт.

Стул для работы педагога- 1 шт.

Стулья детские (соответствующие росту ребенка) – 20 шт.

Шкаф сушильный- 1шт.

Хозяйственный шкаф- 1 шт.

Для развития малышей важно изменение(трансформация) предметнопространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в 2-3 месяца.

Пространство группы варьируется за счёт использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач.

При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для горшков и для мытья рук, место для принятия пищи и для сна) и места расположения любимых игрушек.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать о том, что современная развивающая предметно-пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

4. Краткая презентация

Основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Санкт-Петербург

Настоящая основная образовательная программа ДООУ разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

парциальной – «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.;

«Город-сказка, город – быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева,

а также программой «Юный железнодорожник», составленная творческим педагогическим коллективом Детского сада № 2 ОАО «РЖД» (Т.Н. Сташкова, Л.Н. Шеболдина «Мы – будущие железнодорожники»)

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования;
- особенности организации образовательного процесса; –
характер оказываемых услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - это *нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.*

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы – психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, электронной почте, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, сайт дистанционного консультативного центра, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки

Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу родителей.
	По выявленной проблеме (направленность педагогическая, медицинская, семейнообразовательное право), приглашение специалистов, официальный сайт, сайт дистанционного консультативного центра, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в Учреждении, их активное использование
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей (законных представителей); родительский комитет группы, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, семейные спортивные соревнования, досуги с активным вовлечением родителей

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет (о окончания образовательных отношений).

В образовательном учреждении функционирует 5 общеразвивающих групп:

- группа раннего возраста с 1 года до 3 лет;
- младшая группа с 3 лет до 4 лет;
- средняя группа с 4 лет до 5 лет;
- старшая группа с 5 лет до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 лет до 7 лет.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в Детский сад №2 ОАО «РЖД» г. СанктПетербурга.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.