

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол от «25» августа 2022г. №1

Утверждено
Заведующий
Детским садом № 2 ОАО «РЖД»
Л.А. Нархова
Приказ № 101-ОД от «25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Группы раннего возраста (1-3 года)**

**составлена на основе образовательной программы
Детского сада № 2 ОАО «РЖД»
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:
Арбузова Татьяна Александровна
Васильева Ольга Владимировна**

Санкт-Петербург

2022 г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы формирования Программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в раннем возрасте; на этапе завершения освоения Программы)	14
1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	48
Цели Программы	48
Принципы и подходы к формированию вариативной части ООП ДО	49
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	52
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ранний возраст и дошкольный возраст)	59
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса	73
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
Содержание и система работы	81
Сложившиеся традиции	84
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	87
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	92
3.3. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ	98
3.4. Распорядок и режим дня	102
3.5. Кадровые условия реализации Программы	114
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) разработана педагогами группы раннего возраста частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 2 ОАО «РЖД») и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа группы раннего возраста характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи программы

Цель – организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего (1-3 лет) дошкольного возраста. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи (в соответствии с ФГОС ДО)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка 1-3 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей 1-3 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка группы как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей 1-3 лет, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм воспитательно-образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста, формирование рабочей программы с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников группы и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста.

Задачи развития детей раннего дошкольного возраста

Приоритетными задачами развития и воспитания детей раннего (1-3 лет) дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение целостного развития ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащение развития ребенка, обеспечивающих единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие принципы и подходы:

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:

- Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
- Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.
- Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно.

Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

– Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Научный принцип:

– Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

– Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

– Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип позитивной социализации ребенка:

– Формирование ценностного отношения к обществу и государству;

- Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;
- Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- Формирование положительного отношения к искусству;
- Создание мотивации на здоровый образ жизни;
- Формирование значимого отношения к собственному «Я».

Принцип индивидуализации образования:

- Учет возрастно-половых особенностей;
- Учет социо-культурной среды;
- Учет психофизиологических особенностей;
- Учет склонностей и интересов;
- Учет физических возможностей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы в освоении образовательных областей для каждой возрастной группы решаются интегрировано в ходе всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ориентировано на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Особенности развития детей третьего года жизни

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и

потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 1-3 года

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: организация правильного режим дня, приучение детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснения, что полезно и что вредно для здоровья.

Приучение к опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Создание безопасной среды, а также предостережение детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Физическая культура: организация пространственной среды с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проведение подвижных игр, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлечение детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх на развитие внимания и памяти.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет различать количество предметов (один – много).

Умеет различать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Использует разнообразные способы использования предметов.

Знает элементарные явления природы.

Узнает домашних животных и их детенышей и называет их.

Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и на более сложные («Кому?», «Какой?», «Что делает?»)

Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
Использует все части речи в простых нераспространенных предложениях.
Повторяет несложные фразы во время игр-инсценировок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы.

Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Умеет определять характер игрушек (веселая, забавная)

Рисование. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет следить за движением карандаша по бумаге.

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров.

Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 2 частей (грибок, неваляшка)

Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Развито умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.

Выполняет плясовые движения по ругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

II. СО Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим) и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p>

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i></p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).</p>

<p>(формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><i>«Физическое развитие»</i> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	
--	--

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i>, <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

«Речевое развитие»

(развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).

«Художественно-эстетическое развитие»

(развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

– ***физическое развитие:*** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

– ***социально-коммуникативное развитие:*** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.

– **познавательное развитие:** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

– **речевое развитие:** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

– **художественно-эстетическое развитие:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Учреждение осуществляет воспитание, обучение и развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самореализации, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа предусматривает, что решение программных образовательных задач по воспитанию и развитию ребенка происходит в:

- Непрерывной непосредственно образовательной совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;

- Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- Профилактических и оздоровительных мероприятиях;

- совместной деятельности с педагогом;

- Самостоятельной деятельности детей;

- В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Воспитание и развитие ребенка происходит, прежде всего, в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, развитие познавательной мотивации и способностей ребенка (коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных и др.)

Перечень используемых методических материалов подробно представлен в Организационном разделе Программы.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ранний и дошкольный возраст)

Организация образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении строится в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В связи с климатическими особенностями нашего региона: недостаточным количеством солнечных дней, продолжительной зимой и повышенной влажностью воздуха, в образовательный процесс ДООУ включен ряд мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, в летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Организация двигательного режима воспитанников.

Формы организации	Группа раннего возраста
Организованная деятельность	5 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	5 мин
Гимнастика после сна	5 мин
Подвижные игры	Не менее 2 раз в день 10 мин
Спортивные упражнения	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста
	Физическая культура
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза

	в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-7	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

– наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

– демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

– упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

– опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

– моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

– дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

– воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- рассказ педагога – изучение учебного материала;
- беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Формы, методы и средства, применяемые в непосредственно-образовательной деятельности

формы	методы	средства
-групповые; -индивидуальные; -практикумы элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный; -словесный; с -частично-поисковый; -исследовательский; наглядно-демонстрационный; проблемный	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Содержание оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДО	– типовой режим дня по возрастным группам – скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня – щадящий режим дня
2	Психологическое сопровождение развития	
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: – организованная деятельность – совместная деятельность воспитателя с детьми – самостоятельная деятельность детей	
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	
5	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	
6	Организация питания	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогической компетенции родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, электронной почте, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, сайт дистанционного консультативного центра, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность -педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, официальный сайт, сайт дистанционного консультативного центра, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в Учреждении, их активное использование
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей (законных представителей); родительский комитет группы, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, семейные спортивные соревнования, досуги с активным вовлечением родителей

Каждый специалист, работающий в Учреждении, 1 раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультации
Инструктор по физической культуре	1. Закаливание — основа здоровья. 2. Игры на свежем воздухе. 3. Спортивный досуг семьи.

Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 4. Народные игры: играем вместе с детьми. 5. Физическое и духовное развитие. 1. Колыбельная в жизни ребенка. 2. Какую музыку надо слушать ребенку. 3. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. 4. Ребенок и классическая музыка.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детское чтение — психологические аспекты. 2. Агрессивное поведение: причины и коррекция. 3. Психологические особенности игры у дошкольников. 4. Скоро в школу. 5. Воспитание мальчиков и девочек.
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа закаливание в Учреждении. 2. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 3. Одежда ваших детей. 4. Профилактика простудных заболеваний. 5. Правильное питание дошкольников. 6. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

2.6. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе — воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится по логике, описанной выше комплексно-тематической модели.

Примерный вариант комплексно-тематического планирования для детей младшего дошкольного возраста

Доминирующая образовательная область	Тема месяца	Тема недели	Продолжительность	Обоснование	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь						
	«Дары осени»	Здравствуй детский сад!	1 неделя	Интересы детей	Коллаж «Наше лето»	
		Фрукты	1 неделя	Освоение лексической темы	Выставка «Витаминки в корзинке» Делимся рецептами	
		Овощи	2 недели	Освоение лексической темы		
Октябрь						
	«Транспорт в жизни человека»	Городской транспорт	1 неделя	Интересы детей	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения	
		Правила поведения на дороге	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Городские профессии	2 недели	Освоение лексической темы	Фотоконкурс «Все профессии важны»	
Ноябрь						
	«Дом, в котором я живу»	Предметы домашнего обихода	2 недели	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Предметы»	
		Мебель	2 недели	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Мебель»	
Декабрь						
	«Зима»	Бытовые предметы	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Опасности вокруг нас	2 недели	Интересы детей		
		Новый год	1 неделя	Интересы детей		
Январь						

	«Братья наши меньшие»	Домашние животные	1 неделя	Интересы детей		
		Дикие животные	1 неделя	Интересы детей		
Февраль						
	«Мир, вокруг меня»	Птицы	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Растения	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Земля наш дом	1 неделя			
Март						
	«Весна идет, Весне дорогу»	Лес и его обитатели	1 неделя	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Лес»	
		Мама – милая мама	1 неделя	Интересы детей	Фотоконкурс «Когда мамы дома нет»	
		Книга в наших руках	1 неделя	Освоение лексической темы		
Апрель						
	«Полезные открытия»	О свойствах воды	1 неделя	Интересы детей	Проект «Лаборатория в группе детского сада»	
		О свойствах песка	1 неделя	Интересы детей		
		О свойствах бумаги	1 неделя	Интересы детей		
Май						
	Мир на всей земле	Дружба народов	2 недели	Интересы детей	Посадка цветов дружбы	
		Моя семья	2 недели	Интересы детей	Спортивные соревнования	15 мая – международный день семьи

Традиции Учреждения

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвящённых сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Циклограмма праздничных событий

Месяц	Названия праздничных событий	Дата
сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
октябрь	День музыки День компании ОАО «РЖД»	30 сентября Первая неделя
	День сказки, игры и дружбы	2 декада октября
ноябрь	Осенины	Первая неделя ноября
	День матери	25 ноября
декабрь	Всемирный день борьбы с коррупцией	9 декабря
	Новогодние утренники	Последняя неделя декабря
январь	Старый Новый год (Рождество)	14 января

	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
февраль	День науки	1 неделя февраля
	День защитника Отечества	Третья неделя февраля
	Масленица	Последняя неделя февраля
март	Международный женский день	Первая неделя марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Третья декада марта
	День театра	27 марта
апрель	День смеха	1 апреля
	День космонавтики	12 апреля
	Всемирный день Земли	21 апреля
май	День Победы	Первая неделя мая
	День города	27 мая
июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	Вторая декада июня
июль	День семьи, любви и верности	Первая неделя июля
	День Военно-Морского Флота	Последняя неделя июля
август	День железнодорожника	Первая неделя
	День государственного флага России	Третья декада августа

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Организация деятельности в детском саду строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и семьей в соответствии с годовым планом:

Участники образовательного процесса	Мероприятия
Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Праздничные события (календарные, событийные); – вечера досуга и развлечения; – презентации проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> – соревнования, детские олимпиады; – выставки (темы определяются целями и задачами годового плана)
Педагоги творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические советы и рабочие совещания; – консультации; – подготовка к аттестации; – проектная деятельность; – профессиональные конкурсы, соревнования; – опытно-экспериментальная работа
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование; – проектная деятельность; – родительские собрания; – информирование и консультирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В традициях детского сада – участие в конкурсах и фестивалях различной тематики, организуемых социальными партнерами, муниципальным округом, общественными организациями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

При совершенствовании материальной базы мы руководствуемся:

- выполнением требований СанПиНа с целью обеспечения безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в ДООУ и его эмоционального благополучия;
- созданием разносторонней развивающей среды необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУПП:

Мягкий инвентарь:

1. Комплект постельного белья по количеству детей (подушка, матрас, одеяла летнее и зимнее, наматрасник, пододеяльник, простыня, наволочка – по 3 комплекта).
2. Тюль по количеству окон.
3. Полотенца по количеству детей.
4. Спец. одежда для персонала (халаты, фартуки, косынки).

Уборочный инвентарь (количество в соответствии с требованиями СанПиНа):

1. Швабры.
2. Ведра.
3. Тряпки.
4. Тазы.
5. Моющие средства.
6. Пылесосы

Посуда:

1. Кастрюли и миски из нержавеющей стали (разной ёмкости).
2. Чайники.
3. Тарелки по количеству детей (для первых и вторых блюд).

4. Кружки по количеству детей.
5. Столовые приборы по количеству детей.
6. Раздаточные столовые приборы.

Игры и игрушки:

Конструкторы:

1. Конструкторы деревянные (крупные и мелкие)
2. Конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей.
3. Конструктор «Ферма», «Зоопарк».

Настольно-печатные, дидактические:

1. На формирование мелкой моторики и развитие речи (несколько видов мозаики, «Весёлые истории», «Про сказки», «Из чего какое?», подборки картинок для развития ЗКР и т.п.).

2. На формирование первичных экологических представлений («Земля и её жители», «Лото», «Про животных», «Дары лета», «Чей малыш?», макет «Времена года в лесу», природный материал и т.п.).

Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малая баскетбольная корзина и т.п.). Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, деревянный, плоскостной, теневой и т.п.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Литература и методические пособия

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2005.

Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для детей 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2016

Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Новикова В.П. Математика в детском саду для младшей группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201

Наглядно-дидактические пособия:

- Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Национальные костюмы дальнего зарубежья. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Символы стран. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Наш дом. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Наш дом. Обувь. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Виды спорта. Зимние виды спорта. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Времена года. Осень. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Времена года. Лето. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Виды спорта. Летние виды спорта. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Растительный мир. Комнатные растения. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Животный мир Австралии. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Виды птиц. Хищные птицы Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Виды птиц. Перелетные птицы Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Безопасность. Дорожная безопасность. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Безопасность. Пожарная безопасность. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Безопасность. Стихийные явления природы. Изд. «Страна Фантазий», 2003.
- Скоролупова О.А. Покорение космоса. М.: Изд. «Скрипторий 2003»
- Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Народное искусство – детям. Полхов-Майдан. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир искусства. Натюрморт. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир искусства. Портрет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир искусства. Детский портрет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир искусства. Сказка русской живописи. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир искусства. Пейзаж. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Мир в картинках. Бытовая техника. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир в картинках. Посуда. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир в картинках. Филимоновская игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Ягоды садовые. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Домашние животные. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Птицы домашние. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Птицы средней полосы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные средней полосы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные средней полосы для детей 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Высоко в горах. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Морские обитатели. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Цветы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Овощи. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Фрукты. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Государственные символы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Космос. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Авиация. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Водный транспорт. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Как жили наши предки. Шили одежду. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Как жили наши предки. Выращивали хлеб. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Как жили наши предки. Открывали мир. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. В деревне. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Мой дом. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Осень. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Зима. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Лето. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Весна. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Беседы по картинкам. Крылатые выражения. Изд. ТЦ «Сфера»

Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Изд. ТЦ «Сфера».

Беседы по картинкам. Истории обычных вещей. Изд. ТЦ «Сфера».

Откуда что берется. Хлеб. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Профессии. Изд. ООО «Рыжий кот».

Транспорт. Изд. ООО «Рыжий кот».

Демонстрационный материал:

Домашние птицы
Дикие животные 1,2
Зимующие птицы
Перелетные птицы
Ягоды
Фрукты
Насекомые
Мебель
Транспорт 1,2
Как растет живое.

Информационно-деловое оснащение:

Наша Родина – Россия. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Правильное питание дошкольников. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Родителям о речи ребенка. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Агаджанова С.Н. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС

3.3. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;

– психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у

многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДООУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении с взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный

характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб,

2003

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

3.4. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в

конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА) НА УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.00 I подгруппа	Физическое развитие:
	9.10-9.20 II подгруппа	Физическая культура
	15.10-15.20 I подгруппа	Речевое развитие:
	15.30-15.40 II подгруппа	Развитие речи
ВТОРНИК	8.50-9.00 I подгруппа	Художественно-эстетическое развитие:
	9.10-9.20 II подгруппа	Музыка
	15.10-15.20 I подгруппа	Познавательное развитие:
	15.30-15.40 II подгруппа	Ознакомление с окружающим миром
СРЕДА	8.50-9.00 I подгруппа	Физическое развитие:
	9.10-9.20 II подгруппа	Физическая культура
	15.10-15.20 I подгруппа	Художественно-эстетическое развитие:
	15.30-15.40 II подгруппа	Рисование
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.00 I подгруппа	Художественно-эстетическое развитие:
	9.10-9.20 II подгруппа	Музыка
	15.10-15.20 I подгруппа	Познавательное развитие:
	15.30-15.40 II подгруппа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности/конструирование
ПЯТНИЦА	10.30-10.40 I подгруппа	Физическое развитие:
	10.50-11.00 II подгруппа	Физическая культура
	15.10-15.20 I подгруппа	Художественно-эстетическое развитие:
	15.30-15.40 II подгруппа	Лепка

РЕЖИМ ДНЯ
на учебный год
Группа раннего возраста (1-3 ГОДА)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, игры Взаимодействие с родителями
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)
8.10-8.20	Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку
8.20-8.40	Завтрак
8.40-8.50	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
8.50-9.20	НОД (по подгруппам) (общая длительность, включая перерывы)
9.20-9.35	Второй завтрак
9.35-11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, праздничное событие (развлечение, досуг)
11.00-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.10-15.40	НОД (по подгруппам) (общая длительность, включая перерывы)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями, уход домой.

требования и организация режима дня и образовательной нагрузки определены в соответствии с СП 2.4.3648-20 (после каждого режима)

конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования и ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми в рамках вышеуказанных видов деятельности отражены в нижеследующей таблице.

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

3.6. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды

Организованная в ДОУ образовательная развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группе построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице:

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды детской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и т. д.); Дидактические игры на развитие психических функций (мышление. Внимание, память, воображение)
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет; Игровые комнаты групп	Объекты для исследований в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком и т. д.); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет; Игровые комнаты групп	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного	Все пространство	Настольные игры (лото, домино и т.д.) Нормативно-знаковый материал:

общения со взрослыми и детьми	ДОУ	Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игры-забавы.
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет; Игровые комнаты групп	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет; Все помещения групп; Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые комнаты групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки-предметы оперирования; Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Игры: «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; Строительный материал; Конструкторы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики; Справочная литература; Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); Этнокалендарь; Фотоальбомы воспитанников; Коллекции; Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство ДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедия; Игрушки-предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Приобщение к правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игрушки-предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Полифункциональные материалы; Настольные игры соответствующей тематики: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», домино; Строительный материал; Конструкторы; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ОБДДВ
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Все помещения групп; Музыкальный зал	Образно-символический материал (наборы картинок, календари природы, погоды, карты, атласы, глобус и т.д.); Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного;

		Плоскостные конструкторы; Бумага, природный материал; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп;	Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природные, бросовые материалы;
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал; Игровые комнаты групп	Музыкальный центр; Фортепиано; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия, игрушки, атрибуты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские хохломские стулья и стол; Шумовые коробочки; Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты групп;	Слайды с репродукциями картин; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: – аппликация; – рисование; – лепка. Природный, бросовый материал;
Развитие детского творчества	Все пространство ДОУ Комната для занятий ИЗО	Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жосово и др.; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к	Игровые	Слайды с репродукциями картин;

изобразительному искусству	комнаты групп	Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный зал; Бассейн; Музыкальный зал; Игровые помещения групп	Музыкальный центр Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений;
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»; Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыку» и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал; Бассейн; Музыкальный зал; Игровые помещения групп	Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры (виды спорта и др.); Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); Фитболы; Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный зал; Бассейн; Все пространство ДОУ	Развивающие игры; Художественная литература; Игры на ловкость; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»;

		Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); Игровые комплексы; Качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки – персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольные игры соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; Игрушки – персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Физкультурно-игровое оборудование. Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений. Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»

Краткая презентация

Основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Санкт-Петербург

Настоящая образовательная программа группы раннего возраста разработана педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы ДОУ.

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы – психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного возраста, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, электронной почте, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, сайт дистанционного консультативного центра, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное

	право), приглашение специалистов, официальный сайт, сайт дистанционного консультативного центра, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в Учреждении, их активное использование
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей (законных представителей); родительский комитет группы, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, семейные спортивные соревнования, досуги с активным вовлечением родителей

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.