

# **Аннотация к рабочей программе**

## **инструктора по физической культуре Детского сада №2 ОАО РЖД**

Рабочая программа по физическому развитию детей раннего возраста и детей 3-7 лет разработана в соответствии с ООП детского сада №2 ОАО «РЖД», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по физическому развитию обеспечивает разностороннее развитие детей в раннем возрасте и детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

Предусматриваются основные требования к организации проведения непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей физической культуре, которая включает следующие формы:

- непосредственно образовательную деятельность по физической культуре;
- развлечения, досуги.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы физической культуры. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности.

Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на занятиях.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Устав ДОУ
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

**1.1.** Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации программы по физическому развитию определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:** Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

**Задачи:**

1. Формировать основные навыки физического развития; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
2. Способствовать оздоровлению детского организма;
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях физической культуры, стойких гигиенических навыков.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Методика обучения физической культуре базируется на общих педагогических принципах: - принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях физической культуры;

- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений и их совершенствование;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка физического развития – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

**Методы обучения.**

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.