

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

**Принято**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол от «25» августа 2022г. №1

**Утверждено**  
Заведующий  
Детским садом № 2 ОАО «РЖД»  
Л.А. Нархова  
Приказ № 101-ОД от «25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Детского сада № 2 ОАО «РЖД»  
на 2022-2023 учебный год**

**Социальный педагог:  
Зуева Наталья Анатольевна**

Санкт-Петербург

2022 г

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Функциональная деятельность социального педагога
- 2.2 Основные направления работы социального педагога в Детском саду.
- 2.3 Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков
- 2.4 План работы социального педагога на год
- 2.5 План работы с группой социальной поддержки
- 2.6 План работы с семьями и детьми «группы риска»
- 2.7 План работы с проблемными семьями
- 2.8 План работы социального педагога с родителями

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Материально-техническое оснащение

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Пояснительная записка**

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 ОАО «РЖД» в Рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Р.Ф. от 29.12.2012г. №273 Ф.З. «Об образовании Р.Ф.» (гл.1, ст.2)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав Детского сада №2 ОАО «РЖД»»
- Рабочая программа, разработанная в Детском саду № 2 ОАО «РЖД»: «Социальный педагог».

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы.**

### ***Цель рабочей программы:***

Создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом в Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 ОАО «РЖД» в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

### ***Задачи программы:***

Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;

Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса Детского сада;

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

### ***Функции программы:***

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма и принцип оздоровительной направленности, как приоритетности направления в деятельности образовательного учреждения. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

- успешная социализация воспитанников Детского сада;
- гражданское самосознание и общественная позиция родителей (законных представителей) воспитанников Детского сада;
- профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов Детского сада.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Функциональная деятельность социального педагога**

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

### **Цели и задачи социального педагога Детского сада № 2 ОАО «РЖД».**

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
4. Правовое просвещение родителей (законных представителей); повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

## **2.2. Основные направления работы социального педагога в Детском саду.**

### ***Работа с семьями воспитанников***

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей);  
Удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;  
Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

### ***Работа с педагогами детского сада***

Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями);  
Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

### ***Работа с воспитанниками детского сада***

Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;  
Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (законных представителей);  
Организация досуга детей.

### ***Работа с другими службами***

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

## **2.3. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:**

### ***Информационно-аналитический блок:***

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и детьми.

**Практический блок** (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;

- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

### ***Контрольно-оценочный блок:***

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями (законными представителями) и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально -

благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области соблюдения прав детей.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Образование родителей (законных представителей): организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение, тренингов, бесед и т.д.

Совместная деятельность:

создание плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей (законных представителей) с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.



## 2.4. План работы на год социального педагога

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год.	Социальный педагог	Сентябрь
2	Участие в мониторинге результатов освоения детьми программы, мониторинге детского развития	Социальный педагог	Сентябрь и в течение учебного года.
3	Оформление учетных документов на воспитанников.	Социальный педагог	Сентябрь и в течении года
4	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Неполные семьи - Многодетные - Малообеспеченные - Неблагополучные	Социальный педагог	постоянно
5	Выявление причин непосещения детьми ДУ.	Социальный педагог	В течение учебного года.
6	Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах	Социальный педагог	В течение года.
7	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями детей, изучение домашних условий воспитанников, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
8	Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика интересов воспитанников, требующих особого педагогического внимания.	Социальный педагог	В течение года
9	Проведение бесед с воспитанниками старшего возраста тему: «Дружба начинается с улыбки»	Социальный педагог	ноябрь
10	Проведение бесед с родителями, посвященных пропаганде здорового образа жизни, оказание помощи воспитателям.	Социальный педагог	1-е полугодие
11	Проведение бесед со старшими дошкольниками на тему:» Права маленьких граждан»	Социальный педагог	Декабрь
12	Оформление альбома «А вот и я» с фотографиями детей и их ответами на вопросы	Социальный педагог.	Январь-февраль
13	Профилактические беседы с родителями о гигиене одежды ребенка в детском саду	Социальный педагог, медицинский работник	Декабрь, март

14	Проведение с детьми сказко-терапии с целью развития личности и речи дошкольников	Социальный педагог	В течении года
15	Проведение выставки рисунков воспитанников на тему «Моя семья»	Социальный педагог	Март
16	Беседы с дошкольниками на формирование чувства собственной безопасности	Социальный педагог	январь
17	Взаимодействие с воспитателями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог	По мере необходимости
18	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников из неблагополучных семей	Социальный педагог	В течении года
19	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров.	Социальный педагог	По мере проведения
20	Анализ проделанной работы	Социальный педагог	В конце учебного года
21	Сдача отчетов	Социальный педагог	В конце учебного года

## **2.5. План работы взаимодействия социального педагога с группой социальной поддержки**

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Разговор о нравственности» (беседа)	октябрь	Зуева Н.А.
2	«Воспитываем добротой» (консультация)	ноябрь	Зуева Н.А.
3	«Наказывая, подумай!» (памятка)	декабрь	Зуева Н.А.
4	«Горжусь своими родителями» (досуг)	февраль	Зуева Н.А.
5	«Роль семьи в воспитании навыков дисциплинарного поведения» (консультация)	март	Зуева Н.А.
6	«В царстве упрямства и капризов» (беседа)	апрель	Зуева Н.А.

## 2.6. План работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>			
1	Изучение социально-психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска	Сентябрь-ноябрь	Зуева Н.А.
2	Сбор информации о проблемных семьях	Сентябрь-ноябрь	Зуева Н.А.
3	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребенком и родителями, своевременное оказание социальной поддержки	В течение года	Зуева Н.А.
4	Обследование бытовых условий, проведение рейдов совместно с педагогами и инспекторами	По мере необходимости	Зуева Н.А.
<b>Просветительское направление</b>			
1	Консультирование «Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми»	В течение года	Зуева Н.А.
2	Размещение в родительских уголках просветительской информации	В течение года	Зуева Н.А.
<b>Профилактическое направление</b>			
1	Подбор литературы по вопросам, связанными с неблагополучием семьи	В течение года	Зуева Н.А.
2	Доведение до сведения родителей информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях)	В течение года	Зуева Н.А.
3	Размещение информации в родительских уголках для семей «группы риска»	В течение года	Зуева Н.А.

## 2.7. План работы с проблемными семьями

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение семьи, наблюдение, диагностика</li> <li>– Индивидуальное консультирование</li> <li>– Мотивирование родителей на обращение за медицинской, социальной, правовой помощью (по необходимости)</li> <li>– «Семейный совет», совместный поиск путей решения проблемы с привлечением членов семьи</li> <li>– Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением по проблемам психолого-педагогического просвещения</li> <li>– Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</li> <li>– Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</li> <li>– Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</li> </ul>	По запросу родителей В течение года	Зуева Н.А.
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная и групповая диагностика</li> <li>– Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</li> </ul>	В течение года	Зуева Н.А.
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</li> <li>– Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</li> <li>– Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</li> </ul>	По необходимости и По индивидуальному запросу	Зуева Н.А.

## План работы социального педагога с родителями

Месяц	Содержание работы	Форма организации
<b>октябрь</b>	Защита прав и достоинств ребенка: координация усилий семьи и детского сада. «Ответственность родителей»	Родительское собрание  Стенд
<b>ноябрь</b>	Конвенция ООН о правах ребенка. Какой я родитель?	Консультация, тестирование
<b>декабрь</b>	Права и обязанности родителей и детей в семье (извлечение из семейного кодекса РФ) федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.	Консультации, беседа
<b>январь</b>	Ребенку необходимо самоуважение	диспут
<b>февраль</b>	Дети -наше будущее. Проблема сохранения здоровья ребенка в ДОУ и в семье. «Дети нуждаются в защите»	Семинар  Стенд
<b>март</b>	Защитим детей от... (меры защиты от всех форм насилия, отсутствия заботы, грубого обращения). «Как знакомить ребенка с историей семьи»	Семинар-практикум  Стенд
<b>апрель</b>	«Вместе веселей»  «Как научить ребенка управлять своим поведением»	Праздник  Стенд
<b>май</b>	Путешествие по конвенции о правах ребенка  «О наказании»	Устный журнал  Стенд
<b>май</b>	Семья глазами ребенка. Как бы ты поступил?	Мини-дискуссия
<b>июнь</b>	«Воздействие домашней атмосферы»	Стенд

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

### **Учреждение работает в соответствии с:**

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития на 2017– 2022 г. г.;
- Действующими нормативно-правовыми документами.

### **Режим работы детского сада:**

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для построения грамотной работы социального педагога используются все помещения ДОО.

#### **Кабинет педагога**

##### **1.Рабочая зона педагога**

- библиотека специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д.;

##### **2.Уголок для консультирования.**

##### **3.Зона коррекции:**

- игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- рабочие столы для проведения занятий;
- песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);
- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- раздаточные и демонстративные материалы.

##### **4.Информационный уголок для родителей и педагогов.**

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.