

Схема анализа занятия воспитателя психологом



Одно из направлений деятельности психолога в ДООУ — посещение и анализ занятия воспитателей с целью оценки психологического состояния детей, отсутствия их переутомления, оценки оптимальности подобранных средств обучения и т.д. Существуют различные критерии, но можно использовать для анализа готовую схему.

Схема анализа занятия воспитателя психологом предложена Л. Т. Охитиной:

1. Наличие комплексных-развивающих, обучающих, воспитательных и коррекционных целей занятия.
2. В какой мере содержание и структура занятия отвечает принципам:
 - формирования мотивационной основы к занятию (умение увлечь детей, соотношение методов побуждения и принуждения к деятельности);
 - индивидуального и дифференцированного подхода;
 - динамичности детского восприятия (переключения с разных видов воспринимающей деятельности на другие: с аудиальной на зрительную, кинестетическую и т. д.);
 - развития высших психических функций;
 - использования разных видов обучающей помощи (по подражанию, образцу, словесной инструкции, схематическому плану, применению символов);
 - использования игровой деятельности в качестве «канвы» занятия.
3. В какой мере происходит распределение нагрузки:
 - на память детей и их мышление,
 - на чередование эмоционально насыщенного и интересного, но трудного материала; интересного, но простого материала; неинтересного и простого материала; неинтересного и сложного материала;
 - на использование воспроизводящей и творческой деятельности?

4. Какие приемы используются для предупреждения утомления детей?
5. Какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются педагогом, а какие — детьми:
 - кто ставит проблему;
 - кто формулирует ее;
 - кто решает?
6. Умение воспитателя сочетать коллективные, подгрупповые, парные и индивидуальные формы работы.
7. Как соотносится контроль, анализ и оценка деятельности детей взрослым и сверстниками? Что является объектом оценки воспитателя (знания, умения и навыки детей, их поведение, взаимопомощь и т. д.).
8. Особенности самоорганизации воспитателя:
 - подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и психологической целью занятия), внутренняя готовность к проведению занятия (активность, целеустремленность, оптимизм, находчивость);
 - педагогический такт и гибкость педагога, рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его проведения;
9. Психологический климат в группе:
 - как поддерживает воспитатель атмосферу общения детей друг с другом;
 - тип взаимоотношений и стиль общения.

Анализируя занятия в присутствии всего педагогического коллектива, педагог-психолог выполняет функции психологического просвещения на протяжении всего учебного года.