

## Концептуальные положения федеральных государственных образовательных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Концептуальные основы определения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках ФЦПРО на 2006-2010 годы Институтом стратегических исследований в образовании РАО совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН.

В 1996 году Министерство образования РФ попыталось определить требования в сфере дошкольного образования.

Приказ МО РФ от 22.08.1996 № 448 утвердил «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, которые реализуются в дошкольном образовательном учреждении».

В федеральном законе «Об образовании» структура образовательных программ – это а) соотношение и объем этих частей и б) соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В качестве обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассматривается та часть программы, которая должна быть реализована в любом образовательном учреждении и обеспечивает достижение готовности к школе. А в группах компенсирующей и комбинированной направленности – еще и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть программы структурируется по временным промежуткам на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей.

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования примерно распределяется по ее структуре следующим образом:

непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 3-4 года – 14-17 %, 4-5 лет – 19-22%, 5-6 лет – 26-29%, 6-7 лет - 33-35%;

самостоятельная деятельность детей – 3-4 года – 25-30%, 4-5 лет 25-30 %, 5-6 лет – 25-30 %, 6-7 лет- 25-30 %;

взаимодействие с семьями детей – 3-4 года – 5-10%, 4-5 лет – 5-10 %, 5-6 лет – 5-10 %, 6-7 лет- 5-10 %.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов – 3-4 года – 18-21 %, 4-5 лет – 24-28%, 5-6 лет – 32-36%, 6-7 лет – 41-44%;

самостоятельная деятельность детей – 3-4 года – 25%, 4-5 лет 25 %, 5-6 лет – 25 %, 6-7 лет- 25 %;

взаимодействие с семьями детей – 3-4 года – 8-12%, 4-5 лет –8-12%, 5-6 лет – 8-12 %, 6-7 лет- 8-12 %.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса – это часть, формируема дополнительно к обязательной части и отражающая видовое разнообразие ДООУ, групп, приоритетные направления деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических и др. условий.

Имеют место разные модели соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса:

только обязательная часть (группы общеразвивающей направленности во всех типах и видах образовательных учреждений),

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по одному или нескольким направлениям развития детей (группы общеразвивающей направленности с приоритетными направлениями деятельности во всех типах и видах образовательных учреждений),

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет в ДООУ для детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях других типов и видов),

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (группы оздоровительной направленности во всех типах образовательных учреждений),

только обязательная часть для детей с ограниченными возможностями здоровья с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии (группы компенсирующей и комбинированной направленности в образовательных учреждениях всех типов),

обязательная часть для детей с ограниченными возможностями здоровья с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии и часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по одному или нескольким направлениям развития детей (группы компенсирующей и комбинированной направленности в образовательных учреждениях всех типов).

Структура любой основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлена пояснительной запиской, организационным разделом, разделами: «Возрастные особенности детей», «Физическое развитие», «Социально-личностное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Психолого-педагогические результаты освоения программы».

В свою очередь раздел «Физическое развитие» включает подразделы «Физическая культура» и «Здоровье», раздел «Социально-личностное развитие» - «Социализация», «Труд», «Безопасность», раздел «Художественно-эстетическое развитие» - «Художественное творчество» и «Музыка», раздел «Познавательно-речевое развитие» - «Познание», «Коммуникация», «Чтение детям художественной литературы». Данные подразделы называются «модули» в связи с пунктом 6 статьи 9 ФЗ «Об образовании», в которой отмечается, что основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).