

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол от «25» августа 2022г. №1

Утверждено

Заведующий

Детским садом № 2 ОАО «РЖД»

Л.А. Нархова

Приказ № 101-ОД от «25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Средней группы (4-5 лет)

**составлена на основе образовательной программы
Детского сада № 2 ОАО «РЖД»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Алексеева София Федоровна

Жигалина Ксения Владленовна

Санкт-Петербург

2022 г

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы
- 1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы средней группы
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

4. Презентация программы

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 2 ОАО «РЖД») и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Настоящая рабочая образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:

– «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;

– «Юный железнодорожник», часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений;

– «Ступеньки», часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая образовательная программа средней группы характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Рабочая Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий каждому ребенку в детском саду для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа направлена *на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций*, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи Программы:

- Проектирование здоровьесберегающего пространства;
- Создание атмосферы доброжелательности и гуманности, творческая организация образовательного процесса;
- Опора на разнообразие видов детской деятельности;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- Обеспечение органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Максимальное информирование и включенность в процесс семьи для достижения единства подходов к воспитанию и образованию детей, оказание консультативной и методической помощи семье;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие принципы и подходы:

1. Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.

- Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

- Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

3. Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:

- Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

- Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

- Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.

– Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

4. *Соблюдение принципа преемственности* требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. *Научный принцип:*

– Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

– Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

– Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. *Принцип позитивной социализации ребенка:*

– Формирование ценностного отношения к обществу и государству;

– Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;

- Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- Формирование положительного отношения к искусству;
- Создание мотивации на здоровый образ жизни;
- Формирование значимого отношения к собственному «Я».

7. Принцип индивидуализации образования:

- Учет возрастно-половых особенностей;
- Учет социо-культурной среды;
- Учет психофизиологических особенностей;
- Учет склонностей и интересов;
- Учет физических возможностей.

8. Принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по

мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной формой для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,
- эгоцентричной познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;

- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

Внутренние резервы ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной; он их уверенно комбинирует, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он – носитель - субкультуры присущей только дошкольнику.

Жизнь ребенка тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор и магнитофон. Слушает с родителями одни и те же песни и телепередачи, ходит вместе в кафе, рестораны, выезжает за границу, путешествует и т.д. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, к объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, созидание проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализация замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
4. Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Сроки реализации рабочей программы

1 год – 2020-2021 учебный год (сентябрь - май)

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности. Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 1 до 7-ми лет.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми. 4-5 лет. Средняя группа

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры: развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Плавание:

Сообщать детям сведения о пользе плавания, его прикладном значении.

Рассказать им о свойствах воды.

Ознакомить с правилами поведения на воде. Приучать детей смело входить в воду и окунаться самостоятельно.

Воспитывать у детей стремление к большой активности и самостоятельности при передвижениях и играх в воде (глубина по пояс).

Учить, уверенно погружать лицо в воду, погружаться с головой.

Учить открывать глаза в воде.

Разучивать выдох в воду, погрузившись до подбородка, носа, глаз, опустив лицо полностью в воду.

Учить выполнять движения ногами, как при плавании стилем кроль на груди и на спине в упоре лежа на руках на суше и в воде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или 15 действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим) и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»,

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми)	«Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ

<p>и взрослыми).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>
--	---

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений,</p>

<p>взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).</p>	<p>продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p>
---	---

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

<p align="center">Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование первичных представлений о</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, отрывков из</p>

<p>себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><i>«Физическое развитие»</i> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	<p>литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).</p>
---	---

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p><i>«Речевое развитие»,</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

– *физическое развитие*: включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

– **социально-коммуникативное развитие:** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.

– **познавательное развитие:** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с

детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

– **речевое развитие:** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

– **художественно-эстетическое развитие:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Учреждение осуществляет воспитание, обучение и развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самореализации, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа предусматривает, что решение программных образовательных задач по воспитанию и развитию ребенка происходит в:

– Непрерывной непосредственно образовательной совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;

- Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Профилактических и оздоровительных мероприятиях;
- совместной деятельности с педагогом;
- Самостоятельной деятельности детей;
- В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация Образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении строится в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В связи с климатическими особенностями нашего региона: недостаточным количеством солнечных дней, продолжительной зимой и повышенной влажностью воздуха, в образовательный процесс ДОО включен ряд мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, в летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Организация двигательного режима воспитанников.

Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность	8 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика после сна	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин
Спортивные упражнения	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10-12 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность Средняя группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка /Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-7	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Формы, методы и средства, применяемые в непосредственно-образовательной деятельности

формы	методы	средства
-групповые; -индивидуальные; -практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный; -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; наглядно-демонстрационный; проблемный	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Содержание оздоровительной работы

№ п\п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня • щадящий режим дня
2	Психологическое сопровождение развития	
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:	

	<ul style="list-style-type: none"> • организованная деятельность • совместная деятельность воспитателя с детьми • самостоятельная деятельность детей 	
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	
5	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	
6	Организация питания	

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества ДОО с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в
-

образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогической компетенции родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования.
Информирование родителей Консультирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, электронной почте, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, сайт дистанционного консультативного центра, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки) Консультации на различную тематику, индивидуальное семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, официальный сайт, сайт дистанционного консультативного центра, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в Учреждении, их активное использование
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей (законных представителей); родительский комитет группы, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, семейные спортивные соревнования, досуги с активным вовлечением родителей

Воспитатель консультирует родителей по следующим темам:

1. Программа закаливание в Учреждении.
2. Режим дня и его значение в жизни ребенка.
3. Как подготовить ребёнка к приходу в детский сад
4. Профилактика кишечных инфекций
5. Целевые ориентиры обучения ребенка в средней группе
6. Заповеди мудрого родителя
7. Осторожно – гололед
8. Правила безопасности дома и на улице
9. Здоровье на тарелке
10. От наказания к вранью
11. Правила перевозки детей в машине
12. Безопасное лето
13. Нужен ли ребенку дневной сон

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь -2020 г.	«Осенний марафон»	Конкурс поделок из природного материала
Октябрь -2020 г.	«Профилактика кишечных инфекций»	Консультация для родителей
	«Большому кораблю – большое плаванье».	Родительское собрание №1
	«Праздник осени»	Утренник
	«Океанариум»	Экскурсия
	«Театр своими руками»	Конкурс поделок
	«Домашние любимцы»	Конкурс чтецов
	«Целевые ориентиры обучения ребенка в средней группе»	Консультация
Ноябрь -2020 г.	"Фантазии из соленого теста"	Мастер-класс
	«Мамочка моя»	Музыкальный концерт
	«Покормите птиц зимой!»	Конкурс кормушек

	«Курочка Ряба»	Театрализованная постановка по сказке
	«Заповеди мудрого родителя»	Консультация для родителей
Декабрь -2020 г.	«Новый год у ворот»	Утренник
	«Весело играем и здоровье укрепляем!»	Спортивное развлечение
	«Музей варежки»	Экскурсия
	«Валенки»	Конкурс поделок
	«Осторожно – гололед»	Консультация
	«Узоры зимушки-зимы» (рисование манкой, солью)	Мастер-класс
Январь-2021 г.	«Прощание с елочкой»	Развлечение
	«Коляда-Маята»	Развлечение
	«Рождественские чтения»	Конкурс чтецов
	«Репка»	Театрализованная постановка по сказке
	«Правила безопасности дома и на улице»	Консультация для родителей
Февраль-2021 г.	«Интересно мы живем».	Родительское собрание №2
	«Папа может, папа может все, что угодно...»»	Спортивное развлечение
	«Поляна сказок»	Экскурсия в интерактивный детский театр
	«Сказки водят хоровод»	Конкурс книжек-малышек своими руками
	«Здоровье на тарелке»	Консультация для родителей
	"Сказка из пластилина"	Мастер-класс
Март – 2021 г	«8 марта – женский день»	Утренник
	«Весна, весна на улице, весенние деньки»	Конкурс панно
	«Колобок»	Театрализованная постановка по сказке
	«От наказания к вранью»	Консультация

Апрель – 2021 г	«День смеха»	Развлечение
	«Дом великана»	Экскурсия
	«Космическая одиссея»	Конкурс поделок
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Конкурс чтецов
	«Правила перевозки детей в машине»	Консультация для родителей
	"Рисуем объемными красками"	Мастер-класс
Май – 2021 г	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Родительское собрание № 3
	«Мы помним, мы гордимся!»	Конкурс рисунков
	"Мой герой, мой Петербург!"	Фоторепортаж
	"Мешок яблок"	Театральная постановка по мотивам сказки
	"Безопасное лето"	Консультация для родителей
Июнь – 2021 г	"В гости к лету" (1 июня)	Развлечение
	«День России» (12 июня)	Развлечение
	Экскурсия в зоологический музей	Экскурсия
	«Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов
	«Нужен ли ребенку дневной сон»	Консультация для родителей
Июль – 2021 г	«На бордаж!» (День пиратов)	Квест
	«В поисках ромашки» (8 июля – день семьи)	Квест
	Экскурсия в зоопарк	Экскурсия
	«Волшебные пуговицы»	Конкурс поделок
	"Вот оно какое, наше лето!"	Конкурс чтецов
Август – 2021 г	"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" (12 августа - день физкультурника)	Спортивное развлечение
	«Безопасность глазами детей»	Конкурс рисунков

	«До свиданья, лето!»	Развлечение
--	----------------------	-------------

Традиции Учреждения

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвящённых сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Циклограмма праздничных событий

Месяц	Названия праздничных событий	Дата
сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
октябрь	День музыки День компании ОАО «РЖД»	30 сентября Первая неделя
	День сказки, игры и дружбы	2 декада октября
ноябрь	Осенины	Первая неделя ноября
	День матери	25 ноября
декабрь	Всемирный день борьбы с коррупцией	9 декабря
	Новогодние утренники	Последняя неделя декабря
январь	Старый Новый год (Рождество)	14 января
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
февраль	День науки	1 неделя февраля
	День защитника Отечества	Третья неделя февраля
	Масленица	Последняя неделя февраля
март	Международный женский день	Первая неделя марта
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Третья декада марта
	День театра	27 марта

апрель	День смеха	1 апреля
	День космонавтики	12 апреля
	Всемирный день Земли	22 апреля
май	День Победы	Первая неделя мая
	День города	27 мая
июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	Вторая декада июня
июль	День семьи, любви и верности	Первая неделя июля
	День Военно-Морского Флота	Последняя неделя июля
август	День железнодорожника	Первая неделя
	День государственного флага России	Третья декада августа

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Организация деятельности в детском саду строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и семьей в соответствии с годовым планом:

Участники образовательного процесса	Мероприятия
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные события (календарные, событийные); • вечера досуга и развлечения; • презентации проектов; • соревнования, детские олимпиады; • выставки (темы определяются целями и задачами годового плана)
Педагоги — творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы и рабочие совещания; • консультации; • подготовка к аттестации; • проектная деятельность; • профессиональные конкурсы,

	соревнования; <ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная работа
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • проектная деятельность; • родительские собрания; • информирование и консультирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В традициях детского сада – участие в конкурсах и фестивалях различной тематики, организуемых социальными партнерами, муниципальным округом, общественными организациями.

2.3. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности учреждения ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всего образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающим неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой

коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится по логике, описанной выше комплексно-тематической модели.

Календарно-тематическое планирование

Тема периода	Тема недели	Обоснование	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
Осень	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	Интересы детей		1 сентября - День знаний
	Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу)	Освоение лексической темы	Познавательная гостиная «Тайны леса» (видеопрезентация)	
	Дары леса (грибы, ягоды)	Освоение лексической темы		
	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	Освоение лексической темы	Родительское собрание «Большому кораблю – большое плаванье»	
	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду и на огороде)	Освоение лексической темы	Конкурс поделок из природного материала «Осенний марафон»	4 октября – всемирный день животных
Мой город, моя страна	Дикие животные России.	Освоение лексической темы	Конкурс поделок «Веселый зоопарк»	
	Домашние животные и птицы России	Освоение лексической темы	Конкурс чтецов «Домашние любимцы»	
	Перелетные и зимующие птицы	Освоение лексической	Конкурс рисунков	

	России	темы	«Птичьи истории»	
	Животный мир морей и океанов России	Освоение лексической темы	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная гостиная «В глубине морей» (видеопрезентация) • экскурсия в «Океанариум» 	
	Моя страна, моя Россия (День народного единства)	Интересы детей	Видеопрезентация «Дружат дети всей земли»	
Я в мире человек	Растительный и животный мир разных стран	Освоение лексической темы	Утренник «Осенины»	
	Я – человек. Как мы устроены?	Интересы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс-выставка «Мамины таланты» • Познавательная гостиная «Органы чувств» (видеопрезентация) 	
	Мамин праздник (День матери)	Интересы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный концерт «День мам» • Фотовыставка «Мамина улыбка» 	
	Я и спорт. ЗОЖ.	Освоение лексической темы	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Весело играем и здоровье укрепляем!» • Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт» 	
Зима	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	Освоение лексической темы	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок «Валенки» • экскурсия в «Музей варежки» 	
	Звери и птицы зимой.	Освоение лексической темы	Познавательная гостиная «Звери и птицы зимой» (видеопрезентация)	

Народная культура и традиции	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	Интересы детей	Утренник «Новый год у ворот»	31 декабря – встреча Нового года
	Рождественские колядки. Прощание с елочкой.	Интересы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Рождественские чтения» • Развлечение «Колядки. Прощание с елочкой» 	
	Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи)	Интересы детей	Конкурс поделок «Волшебные пуговицы»	
Предметы	Маленькие исследователи (Инструменты и материалы) ОБЖ.	Интересы детей	Познавательная гостиная «Что из чего делают?» (видеопрезентация)	
	Маленькие исследователи (Бытовые электроприборы) ОБЖ.	Интересы детей	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» (основы безопасности жизнедеятельности)	27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	Освоение лексической темы		
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Освоение лексической темы	Познавательная гостиная «История возникновения обуви» (видеопрезентация)	
	Наша армия сильна!	Освоение лексической темы	Спортивное развлечение «Папа может, папа может все, что угодно...»	23 февраля – День защитника Отечества
Весна	Насекомые	Освоение	<ul style="list-style-type: none"> • Познаватель 	

		лексической темы	ьная гостиная «путешествие в мир насекомых» (видеопрезентация) • Творческий конкурс «Пластилиновый мир. Насекомые»	
	Я и моя семья (8 марта)	Освоение лексической темы	Утренник «8 Марта»	8 марта – международный женский день
	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	Освоение лексической темы	Конкурс поделок «Весна, весна на улице, весенние деньки»	
	Театральная весна (Виды театров, профессии в театре)	Освоение лексической темы	• Конкурс поделок «Театр своими руками» • экскурсия в интерактивный детский театр «Поляна сказок»	27 марта – день театра
	Травы и цветы	Освоение лексической темы	Сад на окошке	
Мир вокруг нас	День смеха	Интересы детей	Развлечение «День смеха»	
	Загадки и тайны космоса	Интересы детей	Конкурс поделок «Космическая одиссея»	12 апреля – день космонавтики
	Чем пахнут ремесла? (Профессии)	Освоение лексической темы	Конкурс чтецов «Все работы хороши, выбирай на вкус»	
	Дом, мебель, части мебели	Освоение лексической темы	Экскурсия в «Дом великана»	22 апреля – всемирный день Земли
	Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Освоение лексической темы	• Фотовыставка «Безопасное кресло» • Познавательная гостиная «Юный пешеход»	

			(видеопрезентация)	
День Победы!	Мы помним! - Мы гордимся!	Интересы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!» • Познавательная гостиная «Этих дней не смолкнет слава» 	9 мая – День Победы
Лето	Встречает лето вся планета! (Времена года. Приметы лета: живая и неживая природа)	Освоение лексической темы	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето»	
	Экологическая тропа. ОБЖ	Освоение лексической темы	экскурсия в зоологический музей	15 мая – международный день семьи
	Город, в котором я живу.	Интересы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Итоги года» • Познавательная гостиная «Город, в котором я живу» 	27 мая – день города

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение группы

Мягкий инвентарь:

1. Комплект постельного белья по количеству детей (подушка, матрас, одеяла летнее и зимнее, наматрасник, пододеяльник, простыня, наволочка – по 3 комплекта).

2. Тюль по количеству окон.

3. Полотенца по количеству детей.

4. Спец. одежда для персонала (халаты, фартуки, косынки).

Уборочный инвентарь (количество в соответствии с требованиями СанПиНа):

1. Швабры.

2. Ведро.

3. Тряпки.

4. Тазы.

5. Моющие средства.

6. Пылесосы

Посуда:

1. Кастрюли и миски из нержавеющей стали (разной ёмкости).
2. Чайники.
3. Тарелки по количеству детей (для первых и вторых блюд).
4. Кружки по количеству детей.
5. Столовые приборы по количеству детей.
6. Раздаточные столовые приборы.

Игры и игрушки:

Конструкторы:

1. Конструкторы деревянные (крупные и мелкие)
2. Конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей.
3. Конструктор «Лего».
4. Конструктор «Ферма», «Зоопарк».

Настольно-печатные, дидактические:

1. На формирование основ безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения», «Азбука безопасности», макет дороги и т.п.).
 2. На формирование элементарных математических представлений, логического мышления, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве («Палочки Кюизенера», Блоки Дьенеша, пирамидки, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, набор цветных палочек, «Сложи узор» (Никитина), «Мой день», «Подбери по цвету и форме», «Домино» и т.п.)
 3. На формирование основ толерантности, патриотизма («Народы мира», «Народы России», и т.п.)
 4. На формирование мелкой моторики и развитие речи (несколько видов мозаики, «Весёлые истории», «Про сказки», «Из чего какое?», подборки картинок для развития ЗКР и т.п.).
 5. На формирование поло-ролевых отношений и социализации («Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Водители», набор инструментов для мальчиков, наборы различных машин (больших, средних, малых), куклы разного размера, посуда игровая (столовая и чайная), парковка малая). На формирование первичных экологических представлений («Земля и её жители», «Лото», «Про животных», «Дары лета», «Чей малыш?», макет «Времена года в лесу», природный материал и т.п.).
- Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малая баскетбольная корзина и т.п.). Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, деревянный, плоскостной, теневой и т.п.
-

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Литература и методические пособия

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2005.

Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2016

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петерсон Л.Г. Практический курс математике по программе «Ступеньки»-«Игралочка» для детей 4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Наглядно-дидактические пособия:

Вохринцева С.В. Наш дом. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Наш дом. Обувь. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды спорта. Зимние виды спорта. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Времена года. Осень. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Времена года. Лето. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды спорта. Летние виды спорта. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Растительный мир. Комнатные растения. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды птиц. Хищные птицы Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Виды птиц. Перелетные птицы Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Безопасность. Дорожная безопасность. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. Безопасность. Пожарная безопасность. Изд. «Страна Фантазий», 2003.

Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Народное искусство – детям. Полхов-Майдан. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Бытовая техника. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Посуда. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Ягоды садовые. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Домашние животные. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Птицы домашние. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Птицы средней полосы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные средней полосы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные средней полосы для детей 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Морские обитатели. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Цветы. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Овощи. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мир в картинках. Фрукты. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. В деревне. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Мой дом. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Осень. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Зима. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Лето. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам. Весна. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

3.3. Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ГРУППА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	10.40-11.00	Физическое развитие: Физическая культура (улица)
ВТОРНИК	9.00-9.20	Речевое развитие: Развитие речи
	9.50-10.10	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
СРЕДА	9.00-9.20	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
	11.20-11.40	Физическое развитие: Физическая культура (бассейн)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	Физическое развитие: Физическая культура (зал)
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	9.30-9.50	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира

РЕЖИМ ДНЯ
на 2020-2021 учебный год
Средняя группа (4-5 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей, осмотр, игры Взаимодействие с родителями
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)
8.25-8.35	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
8.35-8.55	Завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.50 9.00-10.10 (вт)	НОД (общая длительность, включая перерывы)
9.50-10.00 9.40-9.50 (вт)	Второй завтрак
10.00-12.15 10.10-12.15 (вт)	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, праздничное событие (развлечение, досуг) или НОД (при наличии в расписании физическая культура на улице)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.10-15.40	Игры, самостоятельная деятельность.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.00-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры.

Требования и организация режима дня и образовательной нагрузки определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

*конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования и ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми в рамках вышеуказанных видов деятельности отражены в нижеследующей таблице.

3.4. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды

Организованная в ДОУ образовательная развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
 - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
 - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
-

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

В группе созданы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Создание и обновление предметно-развивающей среды определено следующим образом:

Направления развития	Помещения и их оснащение
Физическое развитие	Физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем); Бассейн Физкультурные уголки в каждой возрастной группе;

Познавательное развитие	Уголки безопасности и дорожной азбуки в каждой группе. Учебные и игровые зоны в каждой группе; Уголки-лаборатории (старшая и подготовительная группа).
Речевое развитие	Уголки развивающих игр, детской литературы в группах и методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	Зоны конструирования (во всех возрастных группах); Уголки природы (во всех возрастных группах); Мини-музеи; Уголок уединения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (оснащен интерактивным полом, интерактивной доской); Изобразительные уголки (во всех возрастных группах); Музыкальные уголки (во всех возрастных группах); Театрализованная зона (в каждой возрастной группе); Уголки творческого конструирования. Комната для занятий ИЗО

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице:

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды детской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и т. д.); Дидактические игры на развитие психических функций (мышление. Внимание, память, воображение)
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет; Игровые комнаты групп	Объекты для исследований в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком и т. д.);

		<p>образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Объекты для исследований в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьеныша и др.);</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</p> <p>нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</p> <p>развивающие игры с математическим содержанием (домино, шашки, шахматы)</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Методический кабинет; Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал;</p> <p>Нормативно-знаковый материал;</p> <p>Коллекции;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>		
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Методический кабинет; Игровые комнаты групп</p>	<p>Картотека словесных игр;</p> <p>Настольные игры (лото, домино и т.д.)</p> <p>Нормативно-знаковый материал;</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики;</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д);</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</p> <p>Игры-забавы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет; Все помещения групп; Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые комнаты групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки-предметы оперирования; Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Игры: «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; Строительный материал; Конструкторы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том	Все пространство ДОУ	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы: «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые

<p>числе моральным)</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>атрибуты; Игрушки-предметы оперирования; Макеты игрового пространства; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.;</p> <p>Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры, соответствующей тематики; Этнокалендарь; Фотоальбомы воспитанников; Нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики; Этнокалендари; Фотоальбомы воспитанников; Коллекции; Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); Нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики; Справочная литература; Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); Этнокалендарь; Фотоальбомы воспитанников;</p>

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Все пространство ДОУ</p>	<p>Коллекции; Нормативно-знаковый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедия; Игрушки-предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного поведения</p>		<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игрушки-предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Полифункциональные материалы; Настольные игры соответствующей тематики: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», домино; Строительный материал; Конструкторы; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ОБДДВ</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки-предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство ДОУ</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки-предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p>

		<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>Строительный материал;</p> <p>Конструкторы;</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>Информационно-деловое оснащение Учреждения («Безопасность»);</p>
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	<p>Все помещения групп;</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари природы, погоды, карты, атласы, глобус и т.д.);</p> <p>Строительный материал;</p> <p>Конструкторы настольные;</p> <p>Детали конструктора настольного;</p> <p>Плоскостные конструкторы;</p> <p>Бумага, природный материал;</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения групп;</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования;</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</p> <p>Полифункциональные материалы;</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</p> <p>Природные, бросовые материалы;</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство ДОУ</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования;</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</p> <p>Полифункциональные материалы;</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и др.);</p> <p>Настольно-печатные игры: лото «Профессии», «Кто что делает?» и т.д.</p>

<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Музыкальный зал; Игровые комнаты групп</p>	<p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Музыкальный центр; Фортепиано; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Побдорка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия, игрушки, атрибуты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские хохломские стулья и стол; Шумовые коробочки; Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
Изобразительная деятельность		
<p>Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>Развитие детского творчества</p>	<p>Игровые комнаты групп;</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Комната для занятий ИЗО</p>	<p>Слайды с репродукциями картин; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аппликация; – рисование; – лепка. <p>Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жосово и др.; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>

Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп	Слайды с репродукциями картин; Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный зал; Бассейн; Музыкальный зал; Игровые помещения групп	Музыкальный центр Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений; Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»; Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал; Бассейн; Музыкальный зал; Игровые помещения групп	Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры (виды спорта и др.); Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); Фитболы; Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Сохранение и укрепление физического	Физкультурный зал; Бассейн; Все пространство ДОУ	Развивающие игры; Художественная литература; Игры на ловкость;

психического здоровья детей		<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений <p>Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»; Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); Игровые комплексы; Качели</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Игрушки – персонажи;</p> <p>Игрушки – предметы оперирования;</p> <p>Маркеры игрового пространства;</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>Иллюстрированный материал, картины, плакаты</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты;</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</p> <p>Игрушки – персонажи;</p> <p>Игрушки – предметы оперирования;</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия; – прыжков; – катания, бросания, ловли; – ползания и лазания; – общеразвивающих упражнений. <p>Картотеки подвижных игр</p>

3.5 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**частного дошкольного образовательного учреждения ДЕТСКОГО САДА № 2
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

1. Программа «Юный железнодорожник» для детей (от 3 до 7 лет)

Программа составлена для реализации в частном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 2 ОАО "РЖД" Санкт-Петербурга и предназначена для работы с детьми с 3 до 7 лет.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Детский сад ОАО «РЖД» является первой важной ступенью подготовки будущих железнодорожников, осуществляет систематическую работу по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников.

- Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности.
- Одним из эффективных средств социализации личности ребёнка дошкольного возраста является ознакомление с трудом взрослых.
- Интерес детей к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.
- Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях.

Ведущая педагогическая идея, цели и задачи программы

Новизна Программы: Не существует методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов в ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомлению с железной дорогой дошкольников.

Цели программы: Ранняя профориентация на железнодорожные профессии. Создание системы работы по самоопределению дошкольников в мире профессий железнодорожного транспорта, предоставить детям возможности по раннему профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
2. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
3. Познакомить с основными правилами поведения и безопасности на железнодорожном транспорте.
4. Воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте.
5. Формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, и с другими профессиями.
6. Обучение здоровому образу жизни в семье и детском саду - как залог успешного овладения представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях.

Социальная, научная и практическая значимость Программы «Юный железнодорожник»: заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на профессии железной дороги;

Ожидаемые результаты:

- у дошкольников сформируются представления о разнообразии профессий на железнодорожном транспорте;
- сформируется ценностное отношение к труду родителей на железной дороге;
- сформируется бережное отношение к результатам труда взрослых;
- возникнет желание трудиться на предприятиях железнодорожного транспорта.
- проявится самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать железнодорожниками.

4.Краткая презентация

Рабочей образовательной программы средней группы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Санкт-Петербург

Рабочая образовательная программа разработана педагогами средней группы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:

«Юный железнодорожник, составленная творческим педагогическим коллективом Детского сада № 2 ОАО «РЖД».

Рабочая образовательная программа дошкольного образования средней группы является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

При разработке рабочей программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Рабочая программа средней группы ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.