

## **Аннотация к рабочей программе социального педагога**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях;
- Устав ДОУ и другие.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 ОАО «РЖД»; методики работы социального педагога. Под ред. Л.В. Кузнецовой; методических рекомендаций «Технология работы социального педагога образовательного учреждения с неблагополучной семьей»

### **Цель рабочей программы:**

1. Создание условий для успешного становления ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

### **Задачи программы:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем: - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития; - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивающую охрану их жизни и здоровья.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

В программе учтены принципы дошкольной коррекционной педагогики. Содержание деятельности социального педагога ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

### **Структура рабочей программы представлена тремя разделами:**

- 1) Целевой, который состоит из пояснительной записки, описания возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников и планируемых результатов освоения программы
- 2) Содержательный, в котором описаны направления деятельности социального педагога, формы и методы реализации и формы взаимодействия с семьей воспитанников.
- 3) Организационный раздел содержит информацию о выявлении детей с нарушениями их прав в семье.